Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Травнинская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

**по истории «Россия и мир.**

**Древность. Средневековье. Новое время».**

**10 класс**

Автор-составитель

Исакова Александра Ивановна,

учитель истории первой квалификационной категории

с. Травное, 2015 г.

**Пояснительная записка**.

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2010).

В рабочей программе на изучение темы 3. Россия и мир в эпоху Средневековья отводится 20 ч., когда как в авторской программе на изучение темы - 19 часов. Увеличение произошло за счет уменьшения резервных уроков программы.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Требования к подготовке учеников 10 класса:

Должны знать:

· Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;

· Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;

· Изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

· Сравнивать исторические явления и события;

· Объяснять смысл, значение важнейших понятий;

· Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;

· Читать историческую карту;

· Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методический комплект курса

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009

2. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС.**

**РОССИЯ И МИР. ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Тема урока | Кол-во ча­сов | Тип, вид урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополни­тельного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10**  **11** |
| **Раздел I. Введение в историю (4 ч.)**  **Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | История и исто­риче­ский процесс | 1 | Урок изучения новых знаний. Вводная лекция с эле­ментами беседы | Многообразие по­нятия «история» и современные подходы к его по­ниманию. Сущ­ность историческо­го пространства, взаимосвязи обще­ства и природы в истории челове­чества. Критерий исторического вре­мени. Вопрос о единстве всемир­ной истории. Пе­риодизация исто­рического процесса | *Знать:* что такое история; как фор­мировалось историческое простран­ство; ответы на вопрос о единстве всемирной истории; *понятия:* история, всемирная история. *Уметь:* находить отличие историче­ского времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавли­вать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического про­цесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, «линии вре­мени» | Беседа; тес­товые зада­ния, тезис­ный план, «линия вре­мени» | Системы летоисчис­ления. Ка­лендари: древнееги­петский, вавилон­ский, древ­некитайский, юлианский, григориан­ский | § 1, рефе­раты: «Системы летоисчис­ления по олимпиа­дам, от ос­нования города, сотворе­ния мира, рождества Христова, хиджры», «Календа­ри» |  |
| 2-3 | Исто­рия и по­знание истории | 2 | 1. Ком­биниро­ванный урок. | История в системе гуманитарных на­ук. Социальное по­знание и историче­ская наука. | *Знать:* особенности социального по­знания; отличие истории от других социальных дисциплин; подходы к пониманию термина «исторический факт»; трудности, возникающие при использовании информации источ- | Беседа, ана­лиз мнений, документов, схема, те­зисный план, конспект, | Основные концепции историче­ского раз­вития: историко- | 1-§2,  вопросы,  записи. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  | 2. Урок  изучения  новых  знаний.  Лекция | Историческое со­бытие и историче­ский факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Поня­тие и термины ис­торической науки | ника в исследовании историка; осо­бенности языка исторической науки; *понятия:* социальное познание, исто­рическое событие, исторический факт, исторический источник, мента­литет, цивилизация. *Уметь:* определять специфику исто­рической науки, достоинства и слабо­сти подходов к исследованию исто­рии в исторической науке XX в.; ана­лизировать мнения, мысли, докумен­ты; высказывать свое отношение; устанавливать причинно-следствен­ные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана | познаватель­ные задания | культуро­логические (цивилизационные), формационная тео­рии, теория модерниза­ции. Школа «анналов». Смысл ис­тории | 2. Подго­товиться к семина­ру, с. 22-24 |  |
| 4 | Введе­ние в исто­рию | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Се­минар | История в век гло­бализации. Аль­тернативы в исто­рии и тайны исто­рии. Судить или понимать? | ***Знать:*** направления в глобальной ис­тории;  *понятия:* глобализация, альтернативы. *Уметь:* высказывать свое мнение по поводу альтернатив в истории; диску­тировать по вопросу: «Судить или понимать?»; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе | Беседа, ана­лиз докумен­тов, дискус­сия, эссе, рефераты |  | Познава­тельные задания, эссе, про­екты  (по выбо­ру учите­ля) | 1 |
| **Раздел П. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (28 ч.)**  **Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 5 | Предцивилизационная | 1 | Урок изучения новых знаний. | Антропогенез. На­учные представле­ния о формирова­нии человека | ***Знать:*** что такое предцивилизационная стадия истории человечества; этапы в становлении человека; про­блемы социогенеза; сущность и зна- | Беседа; ра­бота **с** доку­ментами, дополнитель- | Современ­ные науч­ные кон­цепции | §3 до с. 28,  вопросы  1-3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  | стадия истории челове­чества |  | Лекция | современного типа. Периодизация пред-цивилизационной стадии развития человечества. Про­блемы социогенеза. Праобщина. Родо­вая община. Нео­литическая рево­люция и ее истори­ческое значение | чение неолитической революции; *понятия:* антропогенез, первобытное, доисторическое общество, человек умелый, человек разумный, родовая община, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, цивилиза­ция, социогенез, революция, неоли­тическая революция. ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать вы­воды; высказывать свое мнение; харак­теризовать исторические события; составлять словарь темы | ной литера­турой, интер­нет-ресурса­ми; проблем­ные вопросы, конспект, понятийный аппарат; схе­ма «Линия времени» | происхож­дения че­ловека и общества |  |  |
| 6 | Арха­ичные цивили­зации Древне­го Вос­тока | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Ла­боратор­ный урок | Роль великих рек в формировании цивилизаций. Эко­номические основы древневосточных цивилизаций. Со­временные пред­ставления о факто­рах и формах воз­никновения госу­дарства. Вождества. Восточная деспо­тия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социаль­ная структура и со­циальные нормы | ***Знать:*** какие цивилизации относят к архаичным; особенности социаль­ной структуры общества на Древнем Востоке; суть относительной соци­альной статичности древневосточных обществ;  *понятия:* деспотия, государство, вождество, социальная структура, соци­альные нормы.  ***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; работать с картой; анализировать документы, делать вы­воды; высказывать свое мнение; ха­рактеризовать восточную деспотию; определять ее роль в истории древне­восточных цивилизаций; выделять особенности архаичных цивилизаций; | Беседа; ра­бота с доку­ментами, до­полнитель­ной литера­турой, интернет-ресурсами; проблемные вопросы, конспект, характери­стика, поня­тийный ап­парат | Особенно­сти матери­альной культуры. Мифологи­ческая кар­тина мира. Возникно­вение пись­менности и накопле­ние знаний. Возникно­вение рели­гиозной картины мира | § 3 со с. 28, проблем­ные во­просы,  с. 34 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  |  | устанавливать причинно-следственные связи; работать с дополнительной ли­тературой, интернет-ресурсами |  |  |  |  |
| 7-8 | Антич- | 2 | 1. Урок  изучения  новых  знаний.  Лекция.  2. Урок  практи-  ческого  приме­нения знаний и уме­ний. Се­минар | Зарождение антич-  ной цивилизации.  От «темных веков»  к классической  Греции. Античный  полис: расцвет и кри-  зис. Греческая ко-  лонизация. Древне-  греческая филосо­фия. Древнегрече­ская мифология. Эллинизм. Цивили­зация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: античный мир, переход от республики к становлению Ве­ликой Римской им­перии. Причины кризиса; падение Западной Римской империи. Римское право | *Знать:* когда возникли древнейшие  цивилизации в Европе и какую роль  в их формировании и развитии сыг-  рали природно-климатические усло-  вия Средиземноморья; социальные  и экономические последствия вступ-  ления Древней Греции в железный  век; причины, значение и последст-  вия Великой греческой колонизации; роль реформ Солона в развитии Афин; признаки античного полиса; особен­ности Афин и Спарты как полисов; причины и сущность полиса; этапы римской цивилизации; причины борь­бы патрициев и плебеев и ее значение для становления римской граждан­ской общины; отличие античного классического рабства от рабства на Древнем Востоке; переход от рес­публики к империи в Риме; причины кризиса и падения Западной Римской империи;  *понятия:* колонизация, демос, тира­ния, полис, гражданская община, рес­публика, гражданская война, импе­рия, Великое переселение народов, эллинизм.  *Уметь:* анализировать греческие ми­фы; высказывать свои предположе- | Беседа; те-  зисный план,  конспект;  сравнитель-  ная характе-  ристика  (таблица)  «Афины  и Спарта»,  понятийный  аппарат | Своеобра-  зие антич-  ных циви-  лизаций  Европы  по сравне-  нию с ци-  вилизация-  ми Древне­го Востока. Мифологи­ческая кар­тина мира и формиро­вание науч­ной формы мышления в античном обществе. Ранняя хри­стианская церковь | 1. §4-5,  вопросы.  2. Эссе,  рефераты,  проекты  (по выбо-  ру учите-  ля, уча-  щихся) |  |
|  | ные ци- |  |
|  | вилиза- |  |  |
|  | ции |  |  |
|  | Среди- |  |  |
|  | земно- |  |
|  | морья |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  | **\*** |  | ния; сравнивать древнейшие цивили­зации на территории Европы с циви­лизациями Древнего Востока и уста­навливать причинно-следственные связи; определять особенности граж­данской общины; высказывать свое мнение и аргументировать его; со­ставлять сравнительную характери­стику Афин и Спарты; сопоставлять точки зрения на характер римской цивилизации; сравнивать характери­стики античного рабства разных ав­торов; находить сходство и различие греческого полиса и римской циви-тас; определять статус раба в рим­ском праве |  |  |  |  |
| *9* | Древ­нейшая история нашей Родины | 1 | Урок  изучения  новых  знаний.  Лекция | Древние люди на территории на­шей страны. Грече­ская колонизация Причерноморья. Скифское государ­ство. Восточные славяне. Тюркские народы и государ­ства на территории нашей страны. Норманны - варя­ги - русы | *Знать:* античное наследие в истории Европы и нашей страны; участие сла­вян в Великом переселении народов; точки зрения в исторической науке по поводу происхождения слова «Русь»; *понятия:* колонизация, варяги, Русь. *Уметь:* работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточ­ных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточ­ной Европе по сравнению с Западной | Беседа; ра­бота с кар­той; кон­спект, поня­тийный ап­парат | Великое переселе­ние наро­дов и его влияние на форми­рование праславян-ского этноса Место сла­вян среди индоевро­пейцев | § 6, во­просы |  |
| 10 | Духов­ный мир | 1 | Урок практи­ческого | Мифологическая картина мира. Ми­фы о культурных | *Знать:* особенности мифологической картины мира; идеи буддизма, иуда­изма, христианства; причины быстрого | Работа с тек­стом учеб­ника; анализ | Космого­нические, антропо- | Доклады и сообще­ния о жиз- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  | древних обществ |  | приме­нения знаний и уме­нии. Ла­боратор­ный урок | героях. Представ­ления об осевом времени. Буддий­ская духовная тра­диция. Иудейская духовная традиция. Христианская ду­ховная традиция. Религии спасения. Формирование на­учного мышления в древности | распространения христианства в Рим­ской империи; особенности религий спасения и древней науки; *понятия:* картина мира, миф, осевое время, даосизм.  ***Уметь:*** сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологиче­ской картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; находить отли­чие конфуцианства от буддизма, на­учных знаний от мифов; структури­ровать учебный материал в виде тези­сов, таблицы, схемы, конспекта | мифов, ин­формации; тезисы, таб­лица, схема, конспект, понятийный аппарат | тонические, теогонические мифы | ни и от­крытиях выдаю­щихся ученых и филосо­фов древ­ности (§7) |  |
| 11 | Венок  мудро­сти | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Урок-конфе­ренция | Жизнь и открытия выдающихся уче­ных и философов древности. Платон. Плиний. Сенека. Цицерон. Демок­рит. Пифагор. Со­крат. Аристотель. Авиценна. Конфу­ций. Эпикур | ***Знать:*** выдающихся ученых и фило­софов древности, их открытия; взгля­ды древних мыслителей на развитие природы и общества; *понятия:* философия. ***Уметь:*** работать с дополнительной литературой, различными источника­ми, СМИ, интернет-ресурсами; пред­ставлять результаты изучения исто­рического материала в форме рефера­та; владеть основными видами пуб­личных выступлений | Рефераты, сообщения, работа с ис­точниками разного типа |  | § 8, во­просы, подгото­виться к семинару |  |
| 12 | Исто­риче­ское насле- | 1 | Урок практи­ческого приме- | Древность: трудно­сти понимания. Единство мира древних цивилиза- | ***Знать:*** суть единства мира древних цивилизаций; шумерской картины мира; ключевые идеи полиса; значе­ние римского права и его роль | Работа с до­кументом; беседа, те­зисный план, |  | Проекты (по выбо­ру уча­щихся) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  | дие  древних цивили­заций |  | нения знаний и уме­ний. Се­минар - | ций. Шумерская модель мира. По­лис: три идеи для человечества. Рим­ское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская меди­цина, математика, астрономия. Худо­жественные ценно­сти древних циви­лизаций | в истории человечества; выдающиеся духовные и научные открытия древ­ности;  *понятия:* цивилизация, полис, демо­кратия, гражданская община, респуб­лика, римское право, власть идеи. *Уметь:* анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выра­жений | понятийный аппарат |  |  |  |
| **Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (21 ч.)** | | | | | | | | | |
| 13-14 | Сред­невеко­вая ци­вилиза­ция Ев­ропы | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Урок-ис­ следова­ ние.  2.Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Практи­ кум | Сущность и перио­дизация европей­ского Средневеко­вья. Переход к Сред­невековью. Синтез позднеантичного и варварского ук­ладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соот­ношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Общи­на. Города в сред­невековом общест­ве. Социальная | ***Знать:*** значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от ан­тичности к Средневековью в различ­ных регионах Европы; историческое значение деятельности Карла Велико­го и созданной им империи; Вассаль-но-ленные отношения; роль городов в средневековой Европе; *понятия:* Средние века, синтез, агра-ризация, империя, сеньор, сеньории, бенефиции, поземельная и личная за­висимость, домен, крестьянская об­щина, феод, рыцарство, вассал, ие­рархия, феодализм, коммунальное движение, сословно-представитель-ная монархия, осень Средневековья. | Работа с тек­стом, анализ документов, фактов; те­зисный план, понятийный аппарат, таб­лица, схема; беседа; тес­ты | Динамика развития европей­ской сред­невековой цивилиза­ции | 1. § 9-10, вопросы.  2. Реферат (сообще­ ние) «Осо­ бенности социаль­ ной этики, отношения к труду  и собст­венности, правовой культуры, духовных ценностей |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  | структура. Сослов­ное общество. Эта­пы развития средне­векового государ­ства. Сословно-пред-ставительная монар­хия. Централизация и полицентризм. Государство и цер­ковь. Политическая роль папства. Хри­стианская цивилиза­ция. Роль религии и церкви в средне­вековом обществе. Европейское обще­ство в XIV-XV вв. | *Уметь:* анализировать факты и де­лать выводы; высказывать свое мне­ние и аргументировать его; давать ха­рактеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарст­во строилось в соответствии с корпо­ративными принципами обособлен­ности и замкнутости; выделять осо­бенности отношений между церковью и светской властью; приводить при­меры из печати, литературных произ­ведений, выступлений ученых и по­литиков; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы, те­зисного плана |  |  | в католи­ческой и право­славной традици­ях» |  |
| 15 | Визан­тийская импе­рия | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Особенности тер­риториальной и эт­нической структу­ры. Роль государ­ства в византий­ской истории. Рас­кол церкви на ка­толическую и пра­вославную. Право­славная церковь в византийском обществе | ***Знать:*** почему Византийскую импе­рию называют Ромейской; особенно­сти перехода Византии от античности к Средневековью; роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную;  *понятия:* «Москва - третий Рим», ка­толическая и православная церкви. ***Уметь:*** выявлять и характеризовать особенности византийского общест­ва; определять роль православной церкви в истории Византии; устанав­ливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать | Тесты; рабо­та с текстом учебника, анализ доку­мента, ха­рактеристика взглядов автора доку­мента; бесе­да; тезисный план, позна­вательное задание; ра­бота с кар­той, допол- | Социокуль­турное и полити­ческое влияние Византии | §11 до с. 99, рефераты (сообще­ния): «Куль­турное на­следие Ви­зантии», «Культур­ное насле­дие арабо-мусульманского Средневе­ковья» 1 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  |  | документ; характеризовать взгляды автора документа; проводить поиск исторической информации в источ­никах разного типа | нительной литературой, интернет-ресурсами |  |  |  |
| 16 | Арабо-мусульманский Восток | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Возникновение ис­лама. Роль ислама в арабо-мусульман-ском средневеко­вом обществе. Арабский халифат. Историческое зна­чение средневеко­вой арабо-мусуль-манской культуры | *Знать:* в каких исторических услови­ях возник Арабский халифат; роль за­воеваний в истории арабов; почему арабо-мусульманскую цивилизацию называют исламской; место ислама в развитии общества, государства, повседневной жизни; *понятия:* ислам, халифат, Коран, су-ниты, шииты.  *Уметь:* представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; рабо­тать с картой; анализировать доку­мент (отрывки из Корана); проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Рефераты (сообщения); беседа; рабо­та с доку­ментом; по­нятийный аппарат, по­знавательное задание; ра­бота с кар­той, допол­нительной литературой, интернет-ресурсами | Социокуль­турные осо­бенности арабского и тюркско­го обще­ства | §П,  с. 99-103;  сообще­ния: «Ки­тай  в Средние века», «Индия в Средние века», «Япония в Средние века» |  |
| 17 | Китай, Индия, Япония в Сред­ние ве­ка | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и умений. Конфе­ренция с элемен­тами дискус­сии | Дискуссия о при­менимости термина «средние века» к истории Востока. Особенности исто­рического развития Китая, Индии, Япо­нии в эпоху Сред­невековья | *Знать:* точки зрения по вопросу о применимости понятия «средние века» к истории Востока; особенно­сти истории стран Востока в Средние века;  *понятия:* конфуцианское государство и общество, индуизм, ислам, буддизм^ синтоизм, традиционное общество. *Уметь:* представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, сообщения; вла­деть основными видами публичных | Сообщения; познаватель­ное задание, беседа, по­нятийный аппарат; ра­бота с до­полнитель­ной литера­турой, ин­тернет-ре­сурсами; | Возникно­вение рели­гиозной картины мира | Повторить понятия |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  |  | выступлений; работать с картой; уча­ствовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, используя для ар­гументации исторические сведения | дискуссия; работа с кар­той |  |  |  |
| 18 | Осо­бенно­сти  россий­ского Сред­невеко­вья:  дискус­сионные пробле­мы | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция с эле­ментами дискус­сии | Дискуссии о гене­зисе феодальных отношений на Ру­си. Характер древ­нерусской государ­ственности. Про­блемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности рос­сийской истории. Геополитический фактор в развитии российской исто­рии. Политические, социальные и эко­номические про­цессы российского Средневековья. Принятие христи­анства на Руси | *Знать:* наиболее спорные проблемы средневековой российской истории; как советская историческая наука трактовала понятия «Средневековье» и «феодализм»; особенности россий­ского Средневековья; влияние при­родно-климатических факторов на развитие экономических, социальных и политических процессов; влияние геополитических факторов на россий­скую историю; причины принятия христианства Русью и значение этого события;  *понятия:* Средневековье, генезис фео­дализма, сословно-представительная монархия, патернализм, государство. *Уметь:* устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; анализировать утверждения, пословицы; высказывать свое мнение, аргументировать его | Беседа, дис­куссия; те­зисный план, анализ ут­верждений и пословиц; аргумента­ция своего мнения, по­нятийный аппарат |  | § 12, во­просы с. 112 (ин­дивиду­альные за­дания) |  |
| 19-  20 | Древ­нерус­ское го­судар­ство и обще­ство | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Проблем­ная лек­ция. | Причины и этапы образования Древ­нерусского госу­дарства. Теория создания государ­ства на Руси. Ха­рактер Древнерус- | *Знать:* суть спора между норманнистами и антинорманнистами; роль ва­рягов в становлении древнерусской государственности; суть эволюции управленческих структур в Древнерус­ском государстве с XI по XII в.; осо­бенности княжеской власти в Древ­нерусском государстве; причины | Беседа, про­блемные во­просы; тезис­ный план; схемы: «Древ­нерусские князья», «Теории про- | «Повесть временных лет». Тор­говый путь «из варяг в греки». | 1. § 13-14, вопросы; сообще­ния «Вы­дающаяся личность Древне- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10**  и |
|  |  |  | 2. Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Практи­кум | ского государства в IX-X вв. Эволю­ционное развитие русских земель в XI - первой поло­вине XII в. Функ­ции княжеской вла­сти в Древнерус­ском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Начало династии Рюрико­вичей. Дань и под­данство. Походы на Византию. При­нятие христианства на Руси. Развитие норм права на Ру­си. Княжеские усо­бицы. Категории населения | существования в Древней Руси двух центров политической власти; свое­образие военной организации Древ­нерусского государства и ее отраже­ние на характере политической вла­сти Древней Руси; деятельность пер­вых русских князей; *личности:* Рюрик, Олег, Игорь, Свя­тослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; *понятия:* норманнисты, антинорманнисты, вече, дружина, общественный договор, наместник, лествичная сис­тема, сотня, сотники, тысяча, тысяц­кие, полюдье, легитимность власти. *Уметь:* обсуждать проблемные во­просы, высказывать свое мнение; ана­лизировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, рабо­тать со схемой, с картой; структури­ровать учебный материал в виде схе­мы, таблицы; осуществлять поиск ис­торической информации в источни­ках разного типа | исхождения государства у восточных славян», «Структура и основные категории населения», «Организа­ция Древне­русского го­сударства»; работа с до­кументом, картой; по­нятийный аппарат, таб­лица «Функ­ции княже­ской власти» | Походы на Византию | русского государ­ства» 2. Хроно­логиче­ская таб­лица, про­ект (по выбору учителя и учащих­ся) |  |
| 21-  22 | Форми­рование различ­ных со-циаль-но-поли-тиче-ских моделей разви­тия | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Проблем­ ная лек­ ция.  2. Урок практи­ ческого приме- | Причины раздроб­ления Древнерус­ского государства. Усиление экономи­ческой и политиче­ской самостоятель­ности русских зе­мель. Расцвет куль­туры домонголь­ской Руси. Новго­родская республика. | ***Знать:*** своеобразие новгородской го­сударственности, Владимиро-Суздальского княжества; роль бояр­ства в разных землях; влияние ор­дынского владычества на характер политического развития русских зе­мель; особенности общественного и государственного строя Литовского государства; специфику политическо­го развития русских земель, оказав­шихся в составе Великого княжества | Беседа; рабо­та с текстом учебника, таблицы: «Причины и последст­вия раздроб­ленности на Руси», «По­литические особенности | Образова­ние Мон­гольского государст­ва. Вклю­чение рус­ских земель в монголь­скую сис­тему управ­ления за- | 1. § 15-16, вопросы, сообще­ние «Роль монголь­ского за­воевания в истории Руси»;эс­се «Аль­тернативы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10**  п |
|  | древне-  русско-  го об-  щества  и госу-  дарства |  | нения  знании  и умений. Лабораторный урок | Владимиро-Суз-  дальское княжест-  во. Галицко-Во-  лынское княжест-  во. Ордынское вла-  дычество: форми­рование данниче­ских отношений. Эволюция княже­ской власти и вече­вой организации в период ордын­ского владычества: точки зрения. Цер­ковь и идея един­ства русской земли. Экспансия с Запа­да. Борьба с агрес­сией крестоносцев. Русь Литовская | Литовского и Русского; основные на-  правления деятельности русских кня-  зей;  *личности:* Юрий Долгорукий, Анд-  рей Боголюбский, Всеволод Большое  Гнездо, хан Батый, Александр Нев­ский, Михаил Александрович Твер­ской, Дмитрий Иванович Москов­ский, Ягайло;  *понятия:* республика, дворяне, ор­дынское владычество (иго), данниче­ские отношения, баскачество, феде­рация, феодальная раздробленность. ***Уметь:*** работать с картой; устанав­ливать причинно-следственные связи; выявлять особенности; работать с текстом учебника; анализировать документы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя ис­торические сведения; структуриро­вать учебный материал в виде табли­цы, схемы, тезисного плана | Владимиро-  Суздальской  земли», «По-  литические  особенности  Галицко-Во-лынского княжества», «Основные направления политики Великого княжества Литовского»; схемы: «Управление Новгород­ской бояр­ской респуб­ликой», «Управление русскими землями в период Зо­лотой Орды»; тезисный план, поня­тийный ап­парат; работа с дополни­тельной ли-  тературой | воеванны-  ми земля-  ми. Золотая  Орда. При-  нятие Ор-  дой ислама | политиче-  ского раз-  вития  в период  феодаль-  ной раз­дроблен­ности»; сообще­ние «Вы­дающаяся личность эпохи феодаль­ной раз­дроблен­ности».  2. Хроно­логиче­ская таб­лица |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
| 23-  24 | Особен-  ности  процес-  са объ-  едине-  ния рус-  ских  земель | 2 | 1. Урок  изучения  новых  знаний.  **\***  Про-  блемная  лекция.  2. Урок  практи-  ческого  приме-  нения  знаний  и уме-  ний.  Лабора-  торный  урок | Борьба за первен-  ство на территории  Северо-Восточной  Руси. Великое  княжество Москов-  ское в системе ме-  ждународных от-  ношений. Москва  как центр развития  культуры велико-  русской народно-  сти. Культурное  развитие русских  земель и княжеств  в конце XIII - се-  редине XV века.  Причины объеди-  нения русских зе­мель. Возвышение Москвы. Роль Тве­ри в процессе ста­новления велико­русской государст­венности. Великое княжество Литов­ское и Русское: борьба за общерус­ское лидерство | ***Знать:*** какие преимущества давало  Москве приобретение той или иной  территории; почему сотрудничество  с православной церковью стало од-  ним из важнейших принципов поли-  тики московских князей; причины на-  ступления московских князей на об-  щинно-вечевые институты; почему  в борьбе за общерусское лидерство  Тверское княжество уступало Москве;  *личности:* Даниил Александрович,  Юрий, Иван Калита, митрополиты  Максим и Петр, Дмитрий Донской,  Иван III, Василий III, тверские князья,  Ольгерд, Витовт;  *понятия:* феодальная война, нацио-  нальное самосознание.  ***Уметь:*** анализировать события, вы­сказывания; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение, аргументируя его исто­рическими сведениями; делать выво­ды; определять черты сходства и от­личия в политике московских и твер­ских князей; работать со схемой; со­ставлять сравнительную таблицу; ра­ботать с картой (прослеживать, как увеличивалась территория Москов­ского княжества) | Схемы:  «Московские  и тверские  князья»,  «Великие  князья ли-  товские  и русские»;  сравнитель-  ная таблица  «Причины  образования  централизо-  ванных го-  сударств  в Западной  Европе  и единого Русского го­сударства»; таблицы: «Предпо­сылки объ­единения русских зе­мель в еди­ное государ­ство», «При­соединение земель к Мо­сковскому  княжеству»; беседа; те-  зисный план, | Борьба за  политиче-  скую геге-  монию  в Северо-  Восточной  Руси. Взаи-  мосвязь  процессов  объедине-  ния рус-  ских земель  и борьбы  против ор-  дынского  владычест-  ва. Зарож-  дение на­ционально­го самосо­знания на Руси. За­крепление католиче­ства как го­сударст­венной ре­лигии Ве­ликого кня­жества Ли­товского.  Автокефа­лия Рус-  ской пра- | 1. § 11-18,  вопросы.  2. Сопо-  ставьте де-  ятельность  и судьбу  князей  эпохи фе-  одальной  раздроб-  ленности  (персона-  лии и кри-  терии  сравнения  определи-  те само-  стоятель­но). Эссе: «Люди больше походят на свое время, чем на своих отцов» *(М. Блок);* «Возвы­шение Москвы -сочетание  законномерности  и случай- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  |  |  | понятийный аппарат; ра­бота с до­полнитель­ной литера­турой и ин­тернет-ресурсами | вославной церкви | ности»; «Иван Ка­лита:  князь доб­рый или "подлый серд­цем"?» |  |
| 25-26 | Борьба альтер­натив­ных ва­риантов разви­тия  России в конце XV-начале XVII в. | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Проблем­ ная лек­ ция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Се­ минар | Завершение объ­единения русских земель и образова­ние Российского государства. Фор­мирование новой системы управле­ния страной. Уста­новление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-предста-вительской монар­хии. Развитие по­местной системы. Установление кре­постного права. Учреждение патри­аршества. Земский собор 1613 г. Характер Москов­ского государства во второй половине XV - начале XVI в. Первые Романовы. | *Знать:* тенденции политического развития Московского государства во второй половине XV - начале XVI в.; изменения в центральных и местных органах власти, в организации армии; альтернативы развития страны в пе­риод правления Ивана IV, социаль­ные силы, заинтересованные в прове­дении реформ; причины и цели учре­ждения опричнины; роль опричного террора в истории России; варианты возможного развития страны в пери­од Смутного времени; уникальность ситуации в стране в период I и II ополчения; главные итоги и уроки Смуты; причины восстановления на­следственной монархии; *личности:* Иван III, Василий III, Иван Грозный, митрополит Макарий, Ада-шев, священник Сильвестр, Курб­ский, Висковатый, Федор, Борис Го­дунов, Лжедмитрий I, Василий Шуй­ский, Лжедмитрий И, Владислав, пат­риарх Гермоген, Ляпунов, Трубецкой, Заруцкий, Минин, Пожарский, Миха­ил Романов; | Беседа, ана­лиз мнений; работа с кар­той; про­блемные во­просы, те­зисный план; схемы: «Внутренняя политика Ивана IV», «Опрични­на», «Россия в конце XVI века», «При­чины Смут­ного време­ни»; хроно­логическая таблица, со­общения; ра­бота с допол­нительной литературой и интернет-ресурсами | Сакрализа­ция цар­ской власти в общест­венном сознании. Складыва­ние идео­логии са­модержа­вия. Пресе­чение пра­вящей ди­настии. Бо­ярские группиров­ки. Нацио­нальный подъем в России | § 19-20, вопросы; сообще­ния: «Ва­силий III -последний собиратель земли Рус­ской», «Ре­формы Из­бранной рады: ус­пех или неудача?», «Опричная политика Ивана Гроз­ного», «Са­мозванст­во во вре­мена Сму­ты», «Царе­вич Дмит­рий - судь­ба и леген­ды», «При- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  | Самодержавие и земские соборы. Иван Грозный: аль­тернативы социаль­но-политического развития страны. Смута и различные варианты эволю­ции государствен­ного строя. Фено­мен русского опол­чения. Восстанов­ление наследствен­ной монархии | *понятия:* местничество, Боярская ду­ма, Судебник, наместник, волостели, кормленщики, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, Собор примирения, приказы, опричнина, Смута, ополчение, «Совет всей зем­ли», Земское правительство, избира­тельный Земский собор. *Уметь:* сравнивать устройство Рус­ского государства в конце XV - нача­ле XVI в.; устанавливать причинно-следственные связи; работать с кар­той; характеризовать деятельность выдающихся исторических лично­стей; анализировать мнения, выска­зывать свою точку зрения; работать со схемами, таблицами |  |  | чины и ре­зультаты польской интервен­ции в пери­од Смуты», «Земский собор 1613 г.», «Полково­дец  М. В. Ско-пин-Шуй-ский». Анализ де­ятельности одного из участников историче­ских собы­тий. Оцен­ка роли вашего персонажа в Смуте |  |
| 27-28 | Соци-ально-эконо-миче-ское разви­тие России | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследо­вание | Характер земле­владения в X - на­чале XIII в. Струк­тура земледельче­ского населения. Эволюция позе­мельных отноше­ний в период ор­дынского владыче­ства. Поземельные | ***Знать:*** суть феодального характера землевладения в Древнерусском го­сударстве; факторы, препятствующие росту крупной земельной собствен­ности в Древнерусском государстве; особенности социальной структуры Древнерусского государства; обстоя­тельства, обусловившие рост частно­владельческих земель в период ор­дынского владычества; формы земле- | Работа с тек­стом учеб­ника, табли­цы: «Основ­ные формы земельной собственно­сти в России XV-XVI вв.», |  | §21, во­просы, эс­се: «Роль Соборного уложения в форми­ровании крепостно­го права», |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  | 2. Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Се­минар | отношения в пери­од становления единого Русского государства | владения в период складывания едино­го Русского государства; *личности:* Иван Калита, Василий Тем­ный, Годунов, Алексей Михайлович; *понятия:* вотчина, закупы, рядовичи, смерды, люди, поместья, помещики, оброк, барщина, заповедные годы, урочные годы.  *Уметь:* работать с текстом учебника; заполнять таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; срав­нивать положение различных катего­рий населения | «Социально-сословная структура российского общества»; проблемные вопросы, бе­седа, поня­тийный ап­парат, эссе |  | «Роль  личности  в соци-  ально-  экономи-  ческом  развитии  России» |  |
| 29-30 | Россия в сред­невеко­вом мире | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Проблем­ ная лек­ ция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Урок- презен­ тация | Особенности гео­политического по­ложения Древне­русского государ­ства. Геополитиче­ская ситуация на южных границах Древнерусского го­сударства. Эволю­ция внешней поли­тики в период ор­дынского владыче­ства на Руси. Мос­ковское государст­во в системе меж­дународных отно­шений: западное направление. Восточное направ- | *Знать:* особенности геополитическо­го положения Древнерусского госу­дарства; суть эволюции внешней по­литики Древней Руси в отношении кочевых народов; принципы взаимо­отношений Древней Руси со странами Западной Европы; особенности внеш­ней политики Руси в период ордын­ского владычества; основные внеш­неполитические приоритеты в Мос­ковском государстве; главные итоги русской внешней политики XV-XVI вв.; *личности:* Олег, Игорь, Святослав, Святослав Изяславич, Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Нев­ский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Ермак, Василий III; *понятия:* геополитическое положе­ние, династические браки. | Беседа; ра­бота с кар­той; табли­цы: «Внеш­няя политика Ивана IV», «Этапы ос­воения но­вых земель в составе Российского государст­ва», «Ливон­ская война: причины, этапы, ре­зультаты»; проблемные вопросы, | Распад Зо­лотой Орды на Казан­ское,  Крымское, Астрахан­ское ханст­ва. Расши­рение тер­ритории России в XVI в. Рост меж­дународно­го автори­тета Рос­сийского государства | 1- §22, мини-пре­зентации по темам, выбран­ным уча­щимися. 2. § 23, вопросы; подгото­виться к семина­ру (груп­повые за­дания) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  | ление внешней по­литики московско­го государства | *Уметь:* сравнивать внешнюю поли­тику Русского государства и передо­вых стран Европы, находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсу­ждать проблемные вопросы, выска­зывать свое мнение, аргументируя его историческими сведениями; анализи­ровать документы; характеризовать внешнеполитическую деятельность русских князей | тезисный план, срав­нительная таблица |  |  |  |
| 31 | Человек в древ­ности и Сред­невеко­вье | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний.  Круглый стол | Человек и его со­циальные роли. Человек и время. Человек и простран­ство. Человек и его детство. Человек и знание. Цивили­зации Древнего Востока и антич­ные цивилизации Средиземноморья. Становление иу­део-христианской духовной тради­ции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Христианско-сред-невековая цивили­зация в Европе. | *Знать:* социальные роли населения Шумера, жителей средневековой Ев­ропы; сходство ролевого набора об­ществ древности и Средневековья; особенности восприятия времени в Древней Греции; специфику отно­шения средневекового Запада ко вре­мени; характеристику освоения про­странства древними персами, древ­ними греками и средневековыми ев­ропейцами; подходы к обучению де­тей в древности и в Средние века; от­ношение к ученым в Древнем Китае, Древней Греции и средневековой Ев­ропе; отличия в отношении к науке, свободе науки, научной истине на Древнем Востоке, в Греции и средне­вековой Европе и изменения в этой сфере в Средневековье; путь к осо­знанию личностью ее интеллектуаль­ной ответственности; | Анализ до­кументов; беседа, про­блемные во­просы, груп­повая работа |  | Проекты (темы вы­браны учащими­ся, пред­ложены учителем) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  | Складывание за­падно-европей­ского и восточно­европейского ре­гионов цивилиза-ционного развития. Культурное и фи­лософское насле­дие Средневековья | *понятия:* социальная роль, традици­онный тип общества, мобильность населения, гуманизация образования, интеллектуальная ответственность. ***Уметь:*** анализировать документы; высказывать свое мнение и аргумен­тировать его, подтверждая историче­скими сведениями; сравнивать, находить черты сходства и отличия; устанавли­вать причинно-следственные связи; характеризовать основные историче­ские события; работать в группе |  |  |  |  |
| 32-33 | Повто­рение. **«Рос­сия и мир в эпоху Сред­неве­ковья»** | 2 | 1. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. / Урок- ' презен­ тация проек­ тов.  2. Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок- зачет | Особенности рос­сийского Средне­вековья. Древне­русское государст­во и общество. Формирование раз­личных социально-политических мо­делей развития древнерусского общества и госу­дарства. Особенно­сти процесса объ­единения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV -начале XVIII в. Со­циально-экономи­ческое развитие России. Россия | ***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия; выдающихся лич­ностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источ­ников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второсте­пенной, критически оценивать досто­верность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить ин­формацию из одной знаковой систе­мы в другую; развернуто обосновы­вать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоя- | Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы; бе­седа; табли­ца, схема, график, тес­ты, понятий­ный аппарат |  | Проекты, индивиду­альные и группо­вые зада­ния |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  |  | в средневековом мире | тельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказыва­ние, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и пра­вилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов |  |  |  |  |
| **Раздел** III. **Мир в Новое время (28 ч.)**  **Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (17 ч.)** | | | | | | | | | |
| 34-35 | Раннее Новое время: от тра­дици­онного обще­ства к обще­ству индуст­риаль­ному | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Проблем­ ная лек­ ция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Се­ минар | Великие географи­ческие открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое вре­мя. Модернизация как процесс пере­хода от традицион­ного (аграрного) к индустриальному обществу. Ману­фактурный капита­лизм: экономика и общество. Воз­рождение. Рефор­мация. Великая на­учная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». Переход от сословно-пред- | ***Знать:*** хронологические рамки Но­вого времени; последствия Великих географических открытий; значение революции цен для модернизации; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; принципы и идеи идеологии Возрож­дения; причины и сущность, основ­ные направления и значение Рефор­мации; особенности европейского общества XVIII в. *понятия:* Новое время, модерниза­ция, традиционное общество, индуст­риальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактурный капи­тализм, новое дворянство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, Контр­реформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепост- | Беседа, про­блемные во­просы; рабо­та с текстом, сравнитель­ный анализ, понятийный аппарат, ха­рактеристи­ка, анализ документов | Понятие «Новое вре­мя». Фор-, мирование нового про­странст­венного восприятия мира. Уси­ление роли техноген­ных факто­ров обще­ственного развития в ходе мо­дерниза­ции. Внут­ренняя ко­лонизация. Конфес- | § 24-25, вопросы, проекты (темы сформу­лированы учащими­ся) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | ставительскои мо­нархии к абсолю­тизму. Эволюция европейской госу­дарственности. Возникновение концепции госу­дарственного суве­ренитета | ничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». *Уметь:* устанавливать связь понятий; определять отличие централизован­ных мануфактур от рассеянных; сравнивать учения Лютера и Кальви­на; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы |  | сиональный раскол европей­ского об­щества |  |  |
| 36-  37 | Россия: особен­ности перехо­да к Но­вому време­ни | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Лекция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Практи­ кум | Когда Россия всту­пила в Новое вре­мя? Каковы черты экономического и социального раз­вития России в Но­вое время? Новые явления в экономи­ке: начало склады­вания всероссий­ского рынка, обра­зование мануфак­тур, развитие но­вых торговых цен­тров. Церковный раскол и его значе­ние. Россия и Ев­ропа. Россия и Азия. Кризис тра­диционализма | *Знать:* основные предпосылки пере­хода к Новому времени в России; оп­ределяющие черты экономического строя России в XVII в.; причины ус­ложнения социальной структуры рос­сийского общества; причины и сущ­ность церковного раскола; черты рос­сийской жизни в XVII в., свидетель­ствующие о кризисе традиционализма; *понятия:* дворянство, городское со­словие, вестернизация страны, кризис традиционализма, европеизация, ре­формирование церкви. *Уметь:* работать с текстом учебника; заполнять таблицу; давать характери­стику историческим событиям; уста­навливать причинно-следственные связи; определять черты сходства и различия церковного раскола с Ре­формацией в Европе; работать с кар­той, сравнивать направления движе­ния европейских и российских | Работа с тек­стом учеб­ника; табли­цы: «Черты Нового вре­мени», «Чер­ты экономи­ческого и социально­го развития России в Но­вое время», «Социально-сословная структура российского общества в XVII в.», «Церковный раскол»; беседа; | Старооб­рядчество | § 26, во­просы, доклад «Россия и Запад в XVII в.» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | ю  и |
|  |  |  |  |  | первооткрывателей; анализировать документы, высказывать свою точку зрения | работа с кар­той |  |  |  |
| 38-39 | Россия: особен­ности социально-эконо-мического разви­тия  в XVII-ХУШвв. | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Лекция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Се­ минар | Российский тип феодализма. Кре­постничество и его юридическое оформление. Рост городов и развитие городского хозяй­ства. Формирова­ние всероссийского рынка. Российская экономика и ино­странное влияние. Российская власть и экономика. Пет­ровские преобразо­вания. Создание заводской про­мышленности. По­литика протекцио­низма | *Знать:* почему крепостное право бы­ло главным тормозом экономической модернизации России в XVIII в.; при­чины жестких протекционистских мер царского правительства во внеш­ней торговле; какова ключевая роль государства и его институтов в эко­номическом развитии, положитель­ные и негативные последствия этого; *понятия:* крепостничество, всерос­сийский рынок, меркантилизм, мо­дернизация, ремесленная специализа­ция, мелкотоварное производство, протекционизм.  *Уметь:* работать с текстом учебника, таблицей; анализировать мнения, вы­сказывать свою точку зрения, аргу­ментировать ее; сравнивать причины закрепощения крестьян в Западной Европе и России; находить общее и отличие российских городов и за­падноевропейских; устанавливать причинно-следственные связи | Таблица «Три стадии развития промышлен­ности»; бе­седа; тезис­ный план, понятийный аппарат |  | § 27, эссе «Закре­пощение крестьян в России» |  |
| 40 | Евро­пейские госу­дарства bXVI-ХУШвв. | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Формирование аб­солютизма. Гол­ландия - первая ев­ропейская респуб­лика Нового вре­мени. Английская | *Знать:* исторические предпосылки перехода к абсолютизму; задачи и значение Нидерландской револю­ции 1566-1609 гг.; причины, итоги и роль Английской революции сере­дины XVII в. в европейской и миро- | Таблицы: «Нидерланд­ской рево­люции 1566— 1609 гг.: за­дачи, значе- | Конститу­ционализм. Становле­ние граж­данского общества | § 28, ми­ни-проек­ты (темы сформу­лированы учащимися) |  |

*s Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просве­щенный абсолю­тизм | вой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещенно­го абсолютизма;  *личности:* Людовик XIV, Карл I, Оливер Кромвель, Вильгельм Оран­ский, Фридрих II, Иосиф II; *понятия:* абсолютизм, республика, гражданское общество, просвещен­ный абсолютизм, протекторат, Рес­таврация, парламентская демократия, разделение законодательной и испол­нительной ветвей власти. *Уметь:* анализировать документ, точки зрения историков, аргументи­ровать свое мнение; выделять харак­терные признаки абсолютизма; рабо­тать с текстом учебника; структури­ровать учебный материал в виде таб­лицы, тезисного плана; обсуждать проблемные вопросы; сравнивать взгляды Локка и Гоббса | ние», «При­чины и итоги Английской революции середины XVII в.»; анализ доку­мента и то­чек зрения, тезисный план; работа с текстом учебника; беседа, про­блемные во­просы, поня­тийный ап­парат |  |  |  |
| 41-  42 | Фено­мен  россий­ского само­держа­вия | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Проблем­ ная лек­ ция.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения | Абсолютизм в Ев­ропе и в России: общее и особенное. Предпосылки и ус­ловия формирова­ния самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формиро­вания самодержа­вия. От самодержа­вия к абсолютизму. | ***Знать:*** взаимосвязь понятий «абсо­лютизм», «самодержавие», процессов утверждения абсолютизма и полити­ки меркантилизма; объективные и субъективные факторы утвержде­ния абсолютизма в России в 1-й чет­верти XVIII в.; время, причины оформления и какова основа абсолю­тизма; когда и в связи с чем имели ме­сто попытки ограничения самодер­жавной власти в России; *личности:* Иван Грозный, Михаил Романов, Алексей Михайлович, Петр I, | Беседа, про­блемные во­просы; рабо­та с текстом учебника, понятийный аппарат, тезисный план; схема государст­венного управления | Провоз­глашение империи. Особенно­сти россий­ского абсо­лютизма | § 29, ми­ни-проек­ты (темы сформу­лированы учащи­мися) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 |
|  |  |  | знаний и уме­ний. Урок-исследо­вание | Екатерина II и фор­мирование идеоло­гии абсолютизма. Попытки ограни­чения самодержав­ной власти | Анна Иоанновна, Екатерина II, Фео­фан Прокопович;  *понятия:* абсолютизм, самодержавие, опричнина, империя, император, Се­нат, коллегии, Синод, протекцио­низм, меркантилизм, «кондиции». *Уметь:* работать с текстом учебника; сравнивать, находить общее и особен­ное в абсолютизме Европы и России; анализировать документы; высказы­вать свое мнение; характеризовать основные исторические события; об­суждать проблемные вопросы; уста­навливать причинно-следственные связи; работать со схемой |  |  |  |  |
| 43-44 | Осо­бенно­сти со­циаль­ных движе­ний в Рос­сии  в XVII-XVHIbb. | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Лабора­ торный урок.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Конфе­ ренция | Социальная поли­тика властей. Фак­торы, определяю­щие направлен­ность социальной политики Россий­ского государства в XVII-XVIII вв. Причины социаль­ных движений. Крестьянские вос­стания. Городские восстания. Движе­ние старообрядцев. Национальные дви­жения. Причины прекращения мас­совых восстаний | *Знать:* какова основа социальной по­литики властей России в XVII в.; объ­ективные и субъективные факторы, определяющие ее направленность; крупнейшие крестьянские, городские, национальные, старообрядческие вы­ступления; участников социальных движений; причины прекращения массовых городских восстаний, роста национальных движений на окраинах Российской империи в XVIII в., ослаб­ления выступлений старообрядцев в XVIII в.;  *личности:* Хлопок, Илейка Муромец, Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, С. Юлаев;  *понятия:* крестьянская война, старо­обрядцы, крестьянское восстание, «Бунташный век». | Таблица «Социаль­ные движе­ния XVII-XVIII вв.»; беседа; рабо­та с текстом учебника, картой, по­нятийный аппарат |  | § 30, про­екты: «Выдаю­щаяся личность», «Бунташ­ный век»; сообще­ния (по выбору учащихся) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | и роста националь­ных движений в XVIII в. | *Уметь:* работать с текстом учебника; заполнять таблицу; находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания, городских восстаний XVII в. от предыдущего периода; устанавли­вать причинно-следственные связи; работать с картой |  |  |  |  |
| 45-  46 | Цер-  ковь,  обще-  ство,  госу-  дарство  в Рос-  сии  XVII-  XVIII веков | 2 | 1. Урок  изучения  новых  знаний.  Лекция.  2. Урок  практи-  ческого  приме-  нения знаний и уме­ний. Конфе­ренция | Многоконфессио-  нальность. Право-  славие и его роль  в жизни российско-  го общества. Цер-  ковь и государство:  «священство»,  «царство», форми-  рование отношений  на различных эта­пах российской ис­тории. Синоидаль-ный период в исто­рии Русской право­славной церкви. Секуляризация церковных земель в эпоху царствова­ния Екатерины II. Конфессиональная политика и меж­конфессиональные отношения | ***Знать:*** что многоконфессиональ-  ность - одна из особенностей нашей  страны; суть византийского варианта  христианства на Руси в X в.; послед-  ствия христианизации Руси; отноше-  ния православной церкви и государ-  ства на различных этапах истории Ру-  си; отношения власти с другими кон-  фессиями в XVI-XVIII вв.; изменение  роли Русской православной церкви в XVII-XVIII вв.; секуляризация цер­ковных земель в 1764 г.; изменение конфессиональной политики государ­ства в XIX в.;  *личности:* патриархи Иов, Филарет, Никон и Адриан; Феофан Прокопо-вич, К. П. Победоносцев; *понятия:* многоконфессиональность, иудаизм, буддизм, православие, секу­ляризация.  ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; находить общее и различие в попытках самодержав­ной власти поставить церковь в Рос­сии под контроль верховной власти | Беседа, про-  блемные во-  просы; рабо-  та с доку-  ментами, те-  зисный план  (характери-  стика дея-  тельности  историче­ских лично­стей - пат­риархов, им­ператоров), понятийный аппарат; ра­бота с до­полнитель­ной и спра­вочной лите­ратурой, ин­тернет-ресур­сами; сооб­щения, ми­ни-проекты |  | § 31, ми-  ни-про-  екты (те-  мы сфор-  мулирова-  ны уча-  щимися),  сообще-  ния о пат-  риархах |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1\*" |  |  | **\*** |  | в XVII-XVIII вв.; анализировать до­кументы; высказывать свое мнение, аргументируя его с помощью истори­ческих сведений; характеризовать ос­новные исторические события |  |  |  |  |
| 47-48 | Россия -великая евро­пейская держава | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Лабора­ торный урок.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний.  Круглый стол | Изменение места и роли России в ев­ропейской полити­ке в XVI-XVII вв. Западное направ­ление внешней по­литики России XVI-XVII вв. Южное направле­ние внешней поли­тики. Восточное направление внеш­ней политики. Рост национального са­мосознания и ста­новление импер­ского сознания. Россия - великая мировая держава | ***Знать:*** причины изменения места и роли России в европейской полити­ке в XVII-XVIII вв.; основные на­правления внешней политики России; причины роста национального и им­перского сознания; с чем связано об­ретение Россией статуса великой ми­ровой державы;  *понятия:* национальное самосозна­ние, имперское сознание, европеиза­ция России.  ***Уметь:*** работать с картой, структу­рировать учебный материал в виде таблицы; работать с данными табли­цы; устанавливать причинно-след­ственные связи, анализировать, де­лать выводы | Работа с кар­той; беседа; таблица «Внешняя политика России bXVI-XVIIbb. Основные направле­ния»; эссе «Северная война - ру­беж в про­цессе евро­пеизации России»; по­нятийный аппарат |  | 1. § 32, вопросы.  2. Подго­ товиться к уроку повторе­ ния темы; проекты, рефераты, понятия |  |
| 49-50 | Повто­рение. **«Рос­сия и мир в ран­нее Новое время»** | 2 | 1. Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. | Россия: особенно­сти перехода к Но­вому времени. Рос­сия: особенности социально-эконо­мического развития в XVII-XVIII вв. Феномен россий- | ***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся лич­ностей, каков их вклад в историю. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источ­ников, созданных в различных знако- | Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, бе­седа, табли­ца, схема, |  | Повторить основные вопросы, понятия темы, под­готовиться к зачету |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | Урок-презен­тация проек­тов. 2. Урок контроля знаний, умений, навыков. Урок-зачет | ского самодержа­вия. Особенности социальных дви­жений в России в XVII-XVIII вв. Церковь, общество, государство в Рос­сии в XVII-XVIII веках. Россия - ве­ликая европейская держава | вых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второсте­пенной, критически оценивать досто­верность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить ин­формацию из одной знаковой систе­мы в другую; развернуто обосновы­вать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоя­тельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказыва­ние, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и пра­вилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, презентации проектов | график, тес­ты, понятий­ный аппарат |  |  |  |
| **Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 51 | Про­мыш­ленный пере­ворот и фор­миро­вание | 1 | Урок изучения новых знаний. Проблем­ная лек­ция | Промышленная ре­волюция: сущность и значение. Инду­стриальное обще­ство. Развитие ка­питалистических отношений. Капи­тализм свободной | *Знать:* хронологические рамки про­мышленной революции; признаки и особенности индустриального обще­ства; как шел процесс становления индустриального общества в XIX в. и его итоги; причины резкого вспле­ска колониальной активности веду­щих европейских стран; особенности | Беседа; ра­бота с кар­той; проблем­ные вопро­сы, тезисный план, поня­тийный ап­парат | «Эшелоны» модерниза­ции как различные модели пе­рехода от тради­ционного | § 33, эссе: «Велико­британия -родина промыш­ленной ре­волюции», «Значение |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | индуст­риаль­ного обще­ства во вто­рой по­ловине XVIII-XIX в. |  |  | конкуренции. Цик­лический характер развития рыночной экономики. Миро­вой рынок, колони­альные империи и империализм. Традиционные об­щества Востока в условиях евро­пейской колони­альной экспансии | развития стран Востока, их реагиро­вание на колониальную экспансию Запада;  *понятия:* промышленная революция (переворот), урбанизация, индустри­альное общество, «эшелоны разви­тия», экономическая модернизация, политическая и социальная модерни­зация, империализм, колониальная экспансия, традиционное общество. *Уметь:* устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, де­лать выводы; работать с картой, ана­лизировать |  | к индуст­риальному обществу | развития средств связи и транс­порта для модерни­зации»; коммента­рии к мне­нию: «Про­летарский вопрос ста­нет причи­ной чудо­вищного взрыва, ес­ли общест­во или пра­вительст­во не заме­тят и не ре­шат его» |  |
| 52-53 | Рево­люции и их место в исто­риче­ском процес­се вто­рой | 2 | 1. Ком­ биниро­ ванный урок.  2. Урок изучения новых знаний. Лабора­ торный | Модернизация и революции Ново­го времени. Война за независимость английских коло­ний в Северной Америке - Амери­канская революция конца XVIII в. Ве­ликая французская | *Знать:* исторические условия, в ко­торых начинались революции 2-й по­ловины XVIII-XIX в.; причины, зада­чи, основные события, итоги, значе­ние революций; особенности полити­ческой модернизации в странах Евро­пы и США, роль революции и рефор­мы; парламентские реформы в Ан­глии в XIX в.; итоги развития полити­ческой системы стран Европы и Се- | Беседа, про­блемные во­просы; таб­лица; работа с текстом учебника, анализ вы­сказываний, точек зрения, документов; |  | § 34-35, эссе «Ве­ликая француз­ская рево­люция-это "свое­образное воспоми­нание |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **ПОЛО­ВИНЫ**  XVIII-XIX в. |  | урок | революция конца XVIII в., политиче­ская модернизация и революция 1848-1849 гг. Реформы и модернизация | верной Америки к концу XIX в.; *понятия:* революция, политическая модернизация, религиозные дисси­денты, этническая общность, консти­туция, гражданское общество, кон­ституционная монархия, республика, якобинцы, террор, гражданская вой­на, чартистское движение, профсоюз­ные объединения, представительная демократия.  *Уметь:* анализировать высказывания, точки зрения, документы; выделять признаки революции; находить взаи­мосвязь модернизации и революции; работать с текстом учебника; струк­турировать учебный материал в виде таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать про­блемные вопросы | работа с кар­той, поня­тийный ап­парат |  | о буду­щем"» |  |
| 54 | Рожде­ние со­времен­ных идеоло­гий | 1 | Урок изучения новых знаний. Лабора­торный урок | Век Просвещения. Значение идеоло­гии Просвещения для становления индустриального общества. Либера­лизм и консерва­тизм. Социализм и радикализм. На­циональные дви­жения и идеологии. Национализм и его влияние на обще- | ***Знать:*** почему XVIII в. называют ве­ком Просвещения, значение искусст­ва, литературы, философии в его ис­тории; основные идеи просветителей; значение идеологии Просвещения для становления индустриального обще­ства; представителей, идеи и учения идеологий XIX в.; национальные движения, особенности и формы; *личности:* Дидро, Вольтер, Локк, Монтескье, Руссо, Смит, Рикардо, Спенсер, Берк, Оуэн, Фурье, Сен-Симон, Прудон, Маркс, Энгельс, | Беседа; те­зисный план; таблица «Идеологии: представите­ли, идеи и учения»; работа с тек­стом учеб­ника, анализ документов, взглядов, то­чек зрения, | Марксизм и рабочее революци­онное дви­жение | § 36, эссе «Предста­витель ве­ка Про­свещения» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | **\*** |  | ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; находить отли­чия промышленного переворота в России и в Западной Европе; срав­нивать структуру российского обще­ства с западноевропейским; работать с текстом учебника; обсуждать про­блемные вопросы, высказывать свое мнение; работать с картой, дополни­тельной литературой |  |  |  |  |
| 57-58 | Россий­ские рефор­мы в XIX веке: причи­ны, це­ли, про­тиворе­чия | 2 | 1. Урок изучения новых знаний. Лекция  с эле­ментами беседы.  2. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний | Реформы системы государственного управления, отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов. Ре­формы С. Ю. Вит­те. Аграрная ре­форма П. А. Сто­лыпина. Причины реформ, их цели и задачи. Источни­ки финансирова­ния. Метод и тем­пы реформирова­ния. Отношение власти и общества к реформам. Оцен­ка результативно­сти реформ | ***Знать:*** причины, смысл, инициато­ров реформ XVIII-XIX вв.; причины непоследовательности и робости ре­форматорских усилий властей; роль системы образования в российских реформах; причины секретности раз­работки реформ; сторонников и про­тивников, результаты и значение ре­форм;  *личности:* Александр I, Александр II, Лагарп;  *понятия:* реформа. ***Уметь:*** извлекать необходимую ин­формацию из текста учебника, схем и документов; высказывать свое мне­ние; устанавливать причинно-след­ственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | Беседа, про­блемные во­просы; схе­мы: «Основ­ные положе­ния кресть­янской ре­формы 1861 *г»,* «Судебная ре­форма 1864 г.», «Земская ре­форма 1864г.», «Городская реформа 1870 г.», «Военная ре­форма 1874г.», «Реформы в области народного образования 1863-1864 гг.» |  | § 38,таб­лица «Рос­сийские реформы в XIX в.», эссе  «В России никакие реформы не могут быть ус­пешными без про­свещения населения» *(Алек­сандр I)* |  |
| 59-60 | Россий­ская | 2 | 1. Урок изучения | Эволюция власти: попытки укрепле- | ***Знать:*** перемены в структурах вла­сти в начале XIX в.; изменения в офи- | Беседа, про­блемные во- | Самодер­жавие и со- | 1. § 39-40,  эссе: «Рос- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | власть  и обще-  ство:  поиск  опти-  маль-  ной мо-  дели  обще-  ствен-  ного  разви­тия. Импе­рия  и наро­ды |  | новых  знаний.  Лекция.  2. Урок  практи-  ческого  приме-  нения  знаний  и уме-  ний. Се-  минар | ния абсолютизма  в первой половине  XIX века; реформы  системы государст-  венного управле-  ния, теория «офи-  циальной народно-  сти». Формирова-  ние государствен-  ной идеологии. Ли-  беральные идеоло-  гические доктрины о судьбах России. Славянофилы и за­падники. Русский утопический со­циализм. Истоки российской интел­лигенции. Нацио­нальные элиты и имперские инте­ресы в XIX веке | циальной идеологии; причины зарож-  дения революционного направления  и его усиления в пореформенный пе-  риод; какая социальная группа и поче-  му занимала ведущие позиции; опре-  деляющее направление национальной  политики и причины ее ужесточения;  *личности:* Александр I, Николай I,  Александр II, Александр III, Уваров,  Леонтьев, Тихомиров, Ильин, Гра-  новский, Кавелин, Бакунин, Голова-  чев, Европеус, Унковский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Серно-Соло-вьевич, Заичневский, Нечаев; *понятия:* теория официальной народ­ности, западники, славянофилы, ли­берализм, консерватизм, российский революционализм, интеллигенция, разночинцы, правомерная бюрокра­тическая монархия, всесословная правомерная монархия. *Уметь:* выявлять особенности рос­сийского либерализма и его отличие от западноевропейского; устанавли­вать причинно-следственные связи; работать с текстом учебника; анали­зировать документы, факты; обсуж­дать проблемные вопросы; структу­рировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы | просы;рабо-  та с текстом  учебника,  документом;  схемы:  «Структура  власти»,  «Революци-  онные дви-  жения»; те-  зисный план,  эссе, рефера­ты; работа с дополни­тельной ли­тературой, интернет-ресурсами | словный  строй в ус-  ловиях мо-  дернизаци-  онных про-  цессов. Вы-  ступления  разночин-  ной интел-  лигенции | сия-  "тюрьма  народов"?»,  «Россия  крепка  единоду-  шием бес-  пример-  ным»  *(С. С. Ува-*  *ров);* ре-  фераты об исто­рических личностях (на вы­бор). 2. §41, подгото­виться к семи­нару |  |
| 61-  62 | Человек  в эпоху станов­ления | 2 | Семинар | Человек и простран-  ство. Человек  и техника. Человек  и город. Человек | *Знать:* как изменилось пространство  всемирной истории и России в Новое время, в эпоху становления и разви­тия индустриального общества; | Беседа; ра-  бота с тек­стом учеб­ника, табли- |  | Задания  к уроку повторе­ния темы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | и раз­вития индуст­риаль­ного обще­ства в Рос­сии и в мире |  | ***&*** | и жилище. Человек в движении. Ос­новные направле­ния научно-техни­ческого прогресса. Изменение соци­альной структуры индустриального общества. Завер­шение промыш­ленного переворота в России | каковы технические открытия и изо­бретения, новые явления в промыш­ленности, на транспорте, в средствах связи; особенности урбанизации се­редины и второй половины XIX в.; какие особенности трудовой и семей­ной жизни промышленных рабочих отражало их жилище; суть принципи­альной новизны миграционных про­цессов эпохи индустриализации по сравнению с мобильностью населе­ния в прежние времена; *понятия:* индустриальное общество, урбанизация, миграция, иммигранты. ***Уметь:*** работать с текстом учебника, документами, анализировать, делать выводы; высказывать свое мнение, аргументировать его; устанавливать причинно-следственные связи | цей; сообще­ния |  |  |  |
| 63-64 | Повто­рение. **«Рос­сия и мир в эпоху ста­новле­ния и раз­вития инду-стри-ально-го об-** | 2 | 1. Урок практи­ ческого приме­ нения знаний и уме­ ний. Урок- презен­ тация проек­ тов.  2. Урок контроля | Индустриальное общество и осо­бенности перехода к нему России. Российские рефор­мы в XIX в.: при­чины, цели, проти­воречия. Россий­ская власть и об­щество: поиск оп­тимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становле- | ***Знать:*** основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся лич­ностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источ­ников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.); отделять основную информацию от второсте­пенной, критически оценивать досто­верность полученной информации; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, | Презентация проектов, рефераты; дискуссия, проблемные вопросы, бе­седа; табли­ца, схема, график, тес­ты, понятий­ный аппарат; работа с до­полнитель­ной литера­турой, |  | Повторить основные вопросы, понятия темы, под­готовиться к зачету |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **щест-ва»** |  | знаний, умений, навыков. Урок-зачет- | ния и развития ин­дустриального об­щества | полно, выборочно); переводить ин­формацию из одной знаковой систе­мы в другую; развернуто обосновы­вать суждения; давать определения; приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоя­тельно подобранных конкретных примерах; владеть основными видами публичных выступлений (высказыва­ние, монолог, дискуссия, полемика); следовать этическим нормам и пра­вилам ведения диалога (диспута); представлять результаты изучения исторического материала в форме ре­ферата, в виде презентации проектов | интернет-ресурсами |  |  |  |
| **Обоб­щаю­щее по­вторе­ние (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 65-66 | Обоб­щаю­щее по­вторе­ние. **«Рос­сия и мир. Древ­ность. Сред­неве­ковье. Новое время»** | 2 | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков.  Зачет | Исторический про­цесс и историче­ская наука. Циви­лизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Ро­дины. Россия и мир в эпоху Средневе­ковья. Россия и мир в раннее Новое вре­мя. Россия и мир в эпоху становле­ния и развития ин­дустриального об­щества | ***Знать:*** основные вопросы курса, особенности исторического пути Рос­сии, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся лич­ностей и каков их вклад в историю. ***Уметь:*** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую кар­ту; анализировать; делать выводы; высказывать свое мнение; представ­лять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; да­вать развернутый или краткий ответ; работать с тестами | Беседа; пись­менные от­веты, тесты, таблица, схе­ма; работа с картой |  | Вопросы, предло­женные учителем |  |
| 67-68 | **Резерв** | 2 | Краевые диагностические работы |  |  |  |  |  |  |