МКОУ Травнинская средняя общеобразовательная школа

Утверждено

Приказ № 39

30. 08. 2012г.

Расмотрено на заседании

Педагогического совета 29. 08. 2012г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Прилепы Людмилы Петровны.**

по немецкому языку в 7 классе

**Программа:** 2008, «Просвещение», И.Л.Бим

**Учебник**

Автор:И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артемова

Название «Шаги 3», учебник для 7 класса ОУ

Издательство : г. Москва, «Просвещение», 2007 год

**Количество часов в неделю:**

* по программе:3
* по учебному плану школы: 3
* контрольные работы: 15
* практические работы: 6

# Пояснительная записка

# Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7-го класса разработана на ос­нове Программы по немецкому языку за курс основной общей школы (автор - И. Л. Бим), изданной в 2003 году. Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчёта 3 раза в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch - Schritte 3» -«Немецкий язык. Шаги 3» И. Л. Бим, Л. В. Садомовой, Н. А. Артёмовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übung macht den Meister (7-9)». На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «Blickpunkt Deutsch» для 7-го класса, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin de», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого мате­риала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

# Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникатив­ной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на осно­ве создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и ауди­рования.

# При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматиче­ского минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предло­жения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполага­ет последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носи­телей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

# Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной дея­тельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

# В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

# В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», «Vitamin de», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику дан­ной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

# Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок-часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарно­го), 2-й урок- часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответствен­но, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

# Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной за­дачей.

**1. Цели изучения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компетенции*** | |
| ***Общеучебные*** | 1. Привлечение внимания к понятию «Родина» и «малая Родина» |
| 1. Ознакомление со сведениями об Австрии и Швейцарии |
| 1. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности |
| 1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора |
| 1. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки |
| 1. Воспитание чувства милосердия и норм нравственности |
| 1. Активизация мыслительной деятельности путем решения КЗ при работе над текстом, путем само- и взаимоконтроля |
| ***Предметно - ориентированны*е** | 1. Учить читать с полным пониманием тексты, осуществляя поиск информации и выборочный перевод,вычленяя информацию из текста для использования её в речи |
| 1. Учить самостоятельной работе по семантизации лексики |
| 1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях |
| 1. Учить решать КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его» |
| 1. Учить давать совет и обосновывать его |
| 1. Учить связному монологическому высказыванию по теме |
| 1. Учить вести диалог – расспрос и диалог – обмен |
| 1. Обучение аудированию |
| 1. Учить писать сочинения с опорой на информацию с текстов |
| Грамматический материал:  - склонение имен прилагательных  - употребление местоимения man  - порядок слов в сложносочиненном предложении  - придаточные дополнительные  - типы немецких глаголов  - образование Futurum  - придаточные причины  - структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений |

**2. Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (глава)** | **Количество**  **часов** |
|  | Повторение. После летних каникул | 7 |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул | 1 |
| 2 | Встреча в школе после летних каникул | 1 |
| 3 | Где отды­хают немец­кие школь­ники в Герма­нии? | 1 |
| 4 | Где говорят по-немец­ки? | 1 |
| 5 | Мы повторяем | 1 |
| 6 | Защита проектов | 1 |
| 7 | Домашнее чтение | 1 |
|  | Что мы называем нашей Родиной? | 16 |
| 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |
| 9 | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | 1 |
| 10 | Европа как об­щий дом для людей | 1 |
| 11 | Общая Европа - что это? | 1 |
| 12 | Где мы чувст­вуем себя дома? | 1 |
| 13 | Учимся давать советы | 1 |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| 15 | Мы слу­шаем | 1 |
| 16- 17 | Мы ра­ботаем над грамма­тикой | 2 |
| 18-19 | Мы ра­ботали при­лежно | 2 |
| 20 | Учить немец­кий язык - знако­миться со страной и людьми | 1 |
| 21 | Домашнее чтение | 1 |
| 22 | Защита проектов | 1 |
| 23 | Итоговый контроль по теме | 1 |
|  | Движение в современном городе | 13 |
| 24 | Город, каким он мо­жет быть | 1 |
| 25 | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швейцарскими горо­дами | 1 |
| 26 | Что мы знаем и можем расска­зать о Моск­ве? | 1 |
| 27 | Мы учим новые слова и выра­жения | 1 |
| 28 | Что мы можем расска­зать о Моск­ве? | 1 |
| 29 | Мы учим новые слова и словосочета­ния | 1 |
| 30-31 | Мы ра­ботаем над грамма­тикой | 2 |
| 32 | Мы слуша­ем | 1 |
| 33-34 | Мы де­лаем сооб­щение «Города Золо­того кольца» | 2 |
| 35 | Мы при­лежно работа­ли | 1 |
| 36 | Учить немец­кий язык - знако­миться со страною и людьми | 1 |
| 37 | Домашнее чтение | 1 |
| 38 | Защита проектов | 1 |
| 39 | Итоговый контроль по теме | 1 |
|  | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 16 |
| 40 | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | 1 |
| 41 | Как ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | 1 |
| 42 | Мы слу­шаем | 1 |
| 43 | Из ис­тории созда­ния автомо­биля | 1 |
| 44 | Поря­док по­лучения води­тель­ских прав в Герма­нии | 1 |
| 45-47 | Мы ра­ботаем над грамма­тикой | 3 |
| 48-49 | Как спро­сить о дороге в незна­комом городе? | 2 |
| 50-51 | Мы при­лежно рабо­тали | 2 |
| 52 | Учить немец­кий язык -знако­миться со страной и людьми | 1 |
| 53 | Домашнее чтение | 1 |
| 54 | Защита проектов | 1 |
| 55 | Итоговый контроль по теме | 1 |
|  | В деревне много интересного | 16 |
| 56 | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? | 1 |
| 57 | Домаш­ние живот­ные и птицы | 1 |
| 58 | Сельскохозяйственные машины | 1 |
| 59 | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня | 1 |
| 60 | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании | 1 |
| 61 | Русские народ­ные про­мыслы | 1 |
| 62-63 | Мы ра­ботали над грамма­тикой | 2 |
| 64 | Мы де­лаем сооб­щения | 1 |
| 65 | Слуша­ем | 1 |
| 66-67 | Мы ра­ботали при­лежно | 2 |
| 68 | Каким будет село в буду­щем | 1 |
| 69 | Домашнее чтение | 1 |
| 70 | Защита проектов | 1 |
| 71 | Итоговый контроль по теме | 1 |
|  | Мы заботимся о нашей планете Земля | 14 |
| 72 | Наша планета в опас­ности | 1 |
| 73 | Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? | 1 |
| 74 | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? | 1 |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочета­ния | 1 |
| 76 | Мы ра­ботаем над грамма­тикой | 1 |
| 77 | Участие детей в защите окру­жающей среды | 1 |
| 78 | Они могут забо­титься о лесе и живот­ных в нем | 1 |
| 79 | Мы слуша­ем | 1 |
| 80-81 | Мы ра­ботали при­лежно | 2 |
| 82 | Учить немец­кий язык - знако­миться со страной и людьми | 1 |
| 83 | Домашнее чтение | 1 |
| 84 | Защита проектов | 1 |
| 85 | Итоговый контроль по теме | 1 |
|  | В здоровом теле - здоровый дух | 16 |
| 86 | Виды спорта | 1 |
| 87 | Значе­ние спорта в жизни челове­ка | 1 |
| 88 | Из ис­тории спорта | 1 |
| 89 | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка | 1 |
| 90 | Разное отно­шение к спорту | 1 |
| 91-92 | Мы де­лаем сооб­щение | 2 |
| 93 | Мы слуша­ем | 1 |
| 94-95 | Мы ра­ботаем над грамма­тикой | 2 |
| 96-97 | Мы ра­ботали при­лежно | 2 |
| 98 | Учить немец­кий язык - знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 99 | Итоговый контроль по теме | 1 |
| 100 | Итого­вый кон­троль за год | 1 |
| 101-102 | Резервные уроки | 2 |

**3. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | Что мы называем своей Родиной? | 1 | Октябрь |
| 2 | Лицо города - визитная карта страны | 1 | Ноябрь |
| 3 | Движение в современном городе | 1 | Январь |
| 4 | В деревне много интересного | 1 | Февраль |
| 5 | Забота о нашей планете Земля | 1 | Март |
| 6 | В здоровом теле - здоровый дух | 1 | Апрель |
| 7 | Контроль домашнего чтения | 6 | После каждой пройденной темы |
| 8 | Итоговый тест за курс 7го класса | 3 | Май |

ИТОГО: 15

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | Что мы называем своей Родиной? | 1 | Октябрь |
| 2 | Лицо города - визитная карта страны | 1 | Ноябрь |
| 3 | Движение в современном городе | 1 | Январь |
| 4 | В деревне много интересного | 1 | Февраль |
| 5 | Забота о нашей планете Земля | 1 | Март |
| 6 | В здоровом теле - здоровый дух | 1 | Апрель |

ИТОГО: 6

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Кол-**  **во ча­сов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Подготовка к ЕГЭ** | | | | **Вид контроля** | **Домаш­нее за­дание** |
|  | |  | | во | |  | **Лексика** | **Грамма­тика** | **Лингво-**  **странове-**  **дение** | **Аудиро­вание** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |  |  |
| **1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | | Встреча в школе после летних каникул | | 2 | | Вводные | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | Прямой порядок слов, об­ратный по­рядок слов в предло­жении, ра­мочная кон­струкция |  |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Мои летние каникулы» | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь выпи­сать предло­жения из тек­ста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов | Контроль диалогиче­ской речи. Правиль­ное грам­матическое оформле­ние речи | Подго­товка краткого сообще­ния 0 летних канику­лах |
| 3. | | Где отды­хают немец­кие  школь­ники в Герма­нии? | | 1 | | Урок закреп­ления лексико-грамма-тического мате­риала и развития навыков чтения |  | Повторение временных форм: Prä­sens,  Perfekt, Prä­teritum. По­рядковые числитель­ные |  | Уметь воспри­нимать на слух со­общения одно­классни­ков о летних каникулах и давать им свою оценку |  | Уметь читать тек­сты с пониманием основного содер­жания, извлекать нужную информа­цию из прочитан­ного | Уметь напи­сать письмо другу по пе­реписке о своих летних каникулах | Проверка навыков и умения связного монологи­ческого высказы­вания по теме «Как я провел свои лет­ние кани­кулы» | Напи­сать  письмо 0 летних канику­лах |
| 4. | | Где  говорят по-немец­ки? | | 1 | | Урок изуче­ния но­вого мате­риала | Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erho­len, der Klassen­kamerad |  | Познакомить­ся с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdi­nand von Zep­pelin |  |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, извле­кая нужную ин­формацию. Вы­ражать свое от­ношение к прочи­танному | Работа со словарем | Правиль­ное  оформле­ние письма ДРУГУ | Учить новые слова, выбрать задания по рабо­чей тет­ради |
| 5. | | Мы по­вторяем | | 1 | | Урок закреп­ления, повто­рения. Практи­кум | Повторе­ние и сис­тематиза­ция пексу\-ческого материала за преды­дущий год обучения | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+Infinitiv |  | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изучении | Уметь отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы |  |  | Словарный диктант |  |
| 6-7. | |  | | 2 | | Уроки обоб­щающе­го по-вторе-ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Что  такое  Родина  для  каждого  из нас? | | 1 | | Урок развития навыков чтения | | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» |  | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина -die Heimat» |  | Новые слова. Подгото­вить развер­нутый ответ на вопрос: Was ist die Hei­mat für dich? |
| 9. | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | | 1 | | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen |  | Сведения об Австрии и Швейцарии |  | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му |  | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» | Выучить стихо­творение или от­рывок из него |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Европа как об­щий  дом для людей | 1 | Урок обуче­ния ра­боте над проек­том | Gemein­sam, der Unter­schied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию |  | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль |  | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточками | Упраж­нения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4 |
| 11. | Общая Европа -что это? | 1 | Урок  развития  навыков  устной  речи |  |  |  | Уметь понять на слух со­общения немецких детей об их роди­не | Уметь делать краткое со­общение по теме «Единая Европа» |  |  |  | Начать работу над про­ектом «Мое любимое место» |
| 12. | Где мы чувст­вуем себя дома? | 1 | Урок закреп­ления и трени­ровки употреб­ления лексиче­ских еди­ниц в речи |  |  | Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer |  |  | Развивать навыки распознавания новых лексиче­ских единиц с целью их лучшего запоминания | Уметь опи­сать иллюст­рацию с опо­рой на клю­чевые слова | Заполнить граммати­ческие кар­точки | Допол­нить план проекта |
| 13. | Учимся давать советы | 1 | Вводный уроке объяс­нением нового мате­риала: состав­ление предло­жений-советов | Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen | Употребле­ние глаго­лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive |  | Знать призна­ки и употреб­лять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv |  |  |  | Выпол­нение упражне­ний по рабочей тетради с глагола­ми: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten. Сбор ма­териалов для про­екта |
| 14. | Что  думают о людях разных стран? | 1 | Урок закреп­ления и повто­рения мате­риала | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam,  Biertrinker,  Musik im  Blut |  |  |  | Уметь делать связное мо­нологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста |  | Сформули­ровать со­веты посе­тить Авст­рию, Швей­царию и обосно­вать, поче­му это сле­дует сде­лать | Выбрать упраж­нения из рабочей тетради |
| 15. | Мы слу­шаем | 1 | Урок закреп­ления и трени­ровки | Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof |  |  | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации |  |  | Уметь пись­менно сфор­мулировать совет, пред­ложение | Тест на проверку понимания прослу­шанного текста | Сочине­ние по теме «Ich rate dir, mei­ne Hei­matstadt zu besu­chen» |
| 16-17. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 2 | Грамма-тико-ориен-тиро-ванные уроки. Закреп­ление, практи­кум |  | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложе­ния типа: Gehen wir! |  |  | Уметь пра­вильно упот­реблять в речи имена прилагатель­ные |  | Овладеть навыками распознава­ния склоне­ния прилага­тельных |  | Выучить типы склоне­ния имен прилага­тельных. Трени­роваться в рабо­чей тет­ради |
| 18-19. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Уроки развития устной речи по подго­товке к защите проекта |  |  |  |  | Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Москва», «Мой родной город» | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Письменное выполнение лексических и грамматичес­ких упражне­ний на скло­нение прила­гательных | Уметь за­полнять лексико-граммати-ческие кар­точки | Состав­ление плана к этапам проекта |
| 20. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми | 1 | Урок  инфор-  матив-  но-  обу\*  чающий | abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Be­standteil, anbauen, die Speise­karte |  |  |  | Уметь защитить свой проект | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания | Уметь соста­вить план проекта, опи­сать этапы работы, под­готовить письменную презентацию | Защита проекта | Подго­товка к тестиро­ванию по прой­денной теме, тренинг |
| 21. | Итого­вая  работа по теме | 1 | Контроль знаний. Само­стоя­тельная работа учащего­ся |  |  |  | Понять на слух тексты о Герма­нии, Ав­стрии, Швейца­рии |  |  | Знать все виды склоне­ния прилага­тельных и правильно их использовать в письменных заданиях | Тесты по теме «Что мы назы­ваем на­шей Роди­ной?» |  |
| 22-23. |  |  | Резерв­ные уро­ки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Город,каким он мо­жет быть | 1 | Вводный урок | Hell, dunkel, die Mauer, der Brun­nen. Повто­рение из­вестной лексики по теме |  |  |  | Уметь бесе­довать по теме «Мой город» | Уметь читать с полным понима­нием текста с ис­пользованием словаря |  | Ответить на вопросы к прочи­танному тексту | Задания по рабо­чей тет:' ради (РТ), стр. 18, №1-4 |
| 25. | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами | 1 | Инфор-  мацион-  но-  ознако-  митель-  ный урок | Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäl­degalerie |  | Информация о городах в немецко­говорящих странах, их достоприме­чательностях | Уметь понять текст в целом о немец­ком го­роде Дрезде­не | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Составить и записать во­просы к про­читанным текстам | Обмени­ваться ин­формацией по прочи­танному | Соста­вить  ассоцио-грамму об од­ном из немец­ких го­родов. РТ, стр. 58, № 7 |
| 26. | Что мы знаем и можем расска­зать о Моск­ве? | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Der Baustil, die Bau­kunst, die Kuppel, gehören, widerspie­geln, die Kathedrale |  |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Тест на про­верку пони­мания про­слушанного текста | Словарный диктант | Полгото-вить моноло­гическое выска­зывание о Москве (5-6  предло­жений) |
| 27. | Мы учим новые слова и выра­жения | 1 | Урок тренин­га, по­вторе­ния лек­сики |  | Употребле­ние артикля перед на­званием рек |  | Уметь слушать и понимать своих одно­классни­ков по теме «Москва» | Уметь упот­реблять в вопросах и ответах обо­роты типа man nennt, wurde... ge­gründet |  |  | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки |  |
| 28. | Что мы можем расска­зать о Моск­ве? | 1 | Урок закреп­ления и приме­нения знаний, умений, навыков | DieTretja-Kowgalerie, das Pusch­kinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, dasBctechoj-Theater |  |  |  | Уметь делать краткое со­общение по прочитанным текстам, де­лать рекламу |  |  | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки типа «Was passt zusammen?» | Напи­сать рассказ о Москве (5-6  предло­жений) |
| 29. | Мы учим новые слова и слово-сочета­ния | 1 | Урок закреп­ления и повто­рения | Das Kloster, das Kran­kenhaus, wachsen, bleiben | Употребле­ние в речи darum des­halb, denn. Порядок слов в предложе­нии |  |  | Уметь упот­реблять но­вые слова и словосочета­ния в устной речи |  | Уметь опи­сать досто­примеча­тельности Москвы |  | Состав­ление плана к проект­ной ра­боте |
| 30-31. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 2 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванные  уроки |  | Неопреде­ленно-личное ме­стоимение man, поря­док слов в сложносо­чиненном предложе­нии |  | Пони­мать на слух ау­тентич­ный текст с место­имением man | Уметь описы­вать города, используя сложносочи­ненные пред­ложения |  | Знать случаи употребления неопреде­ленно- лично­го местоиме­ния man | Составить лексико-граммати-ческие кар­точки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопри­мечатель­ностей немецких городов | Выпол­нение упраж­нений в РТна закреп­ление употреб­ления man. РТ, стр. 22, №1.4-16 |
| 32. | Мы  слуша­ем | 1 | Урок закреп­ления и повто­рения. Резерв­ный урок |  |  |  | Понимать на слух тексты неболь­шого объема, извлекать необхо­димую инфор­мацию |  |  |  | Тесты на проверку понимания услышан­ного | Подго­товка моноло­гическо­го вы­сказыва­ния  «Meine Traum­stadt» |
| 33-34. | Мы де­лаем сооб­щение «Города Золо­того кольца» | 2 | Уроки обобще­ния, повто­рения |  |  |  | Уметь слушать сообще­ния од­нокласс­ников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии | Уметь пого­ворить с кем-либо о Моск­ве, о досто­примечатель­ностях родно­го города |  | Уметь опи­сать город |  | Подго­товка вопро­сов для виктори­ны «По городам Герма­нии» |
| 35. | Мы при­лежно работа­ли | 1 | Урок  развития  навыков  устной  речи |  |  | Сведения о городе Иль-менау и исто­рия возникно­вения стихо­творения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...» |  | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Meine Stadt». Упот­ребление в речи новых лексических единиц | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | Уметь распо­знавать но­вую лексику и орфографи­чески пра­вильно пи­сать её |  | Напи­сать рассказ-загадку 0 городе |
| 36. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страною и людьми | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern |  | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе и попы­таться отгадать, что это за город |  | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное |  | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии» | Подгото­виться к итогово­му тесту |
| 37. | Кон­троль знаний и уме­ний | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны» |  |
| 38-39. |  | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | 1 | Вводный урок | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der Straßen­übergang, das Licht |  |  |  | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де |  | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе |  | Выпол­нять упраж­нения в РТс целью быстрого запоми­нания лексики |
| 41. | Как  ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | 1 | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | Überque­ren, einbie­gen in (Akk.), die Nähe, das Auskünfte büro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | Сложные глаголы | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» |  | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» |  | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | Словарный диктант | Позна­комиться с много­значно­стью глагола halten. РТ,  стр. 25, №3-4 |
| 42. | Мы слу­шаем | 1 | Урок закреп­ления, повто­рения. Резерв­ный урок |  |  |  | Воспри­нимать на слух,  извлекать необхо­димую инфор­мацию и изобра­жать на рисунке предме­ты, о ко­торых идёт речь | - |  |  | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту | Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ,  стр. 27, №7 |
| 43. | Из ис­тории созда­ния  автомо­биля | 1 | Вводный урок | Das Steu­er, sich bewegen, der Erfin­der, tan­ken, das Fahrzeug, der Führer schein, verlaufen, verändern |  | Информация о немецких ученых Карле Бенце и Гот-либе Даймле­ре |  | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного |  | Ответы на вопросы к прочитан­ному | Получе­ние до­полни­тельной инфор­мации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11 |
| 44. | Поря­док по­лучения води­тель­ских прав в Герма­нии | 1 | Инфор-  мацион-  но-  ознако-  митель-  ный урок | Der Steu­ermann, der Tanker, bestehen, der Kraft­stoff, die Prüfung, den Prü-fungsbogen abhängen, entgehen, der Lokfüh­rer |  | Порядок по­лучения води­тельских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь понять на слух инфор­мацию о том, что делали дети в дороге | Уметь со­ставлять не­большие диа­логи, делать краткие вы­сказывания по теме | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания, уметь выбирать главное | Написать о своем путе­шествии (же­лательно с иллюстра­циями) |  | Выучить понра­вивший­ся отры­вок из стихо­творе­ния. Стр. 95, № 4 |
| 45-47. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 3 | Грамма-тико-ориен-тирован-ные уро­ки.  Практи­кум |  | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния,  модальные глаголы с man, типы немецких глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи модаль­ные глаголы с man, прида­точные до­полнитель­ные предло­жения |  | Уметь спря­гать модаль­ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | Лексико-граммати-ческие кар­точки «Ü-bersetzt ins Russische» на объяс-не-ние по­рядка слов в придаточ­ном пред-ложении | Выпол­нение упраж­нений из РТна трени­ровку употреб­ления прида­точного допол­нитель­ного предло­жения, стр. 29, №12-13 |
| 48-49. | Как спро­сить о дороге в незна­комом городе? | 2 | Уроки развития устной речи, рас­спрос-ответ |  | Отделяе­мые при­ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе» | Пони­мать на слух диалог по теме урока | Уметь вести расспрос о дороге в не­знакомом городе |  | Уметь про­вести анке­тирование о преимущест­вах и недос­татках от­дельных ви­дов транс­порта |  | Повто­рить прой­денную лексику по теме |
| 50-51. | Мы при­лежно рабо­тали | 2 | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления. Резерв­ный урок |  |  |  |  | Уметь защи­щать проект «Транспорт­ные средства Германии» | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала | Подго­товка к защите проекта «Транс­портные средства Герма­нии» |
| 52. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми | 1 | Урок  инсрор-  мацион-  но-  обу-  чающий |  |  |  |  |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Письмен­ное сооб­щение для защиты проекта | Подго­товка к тестиро­ванию по теме «Как ориен­тиро­ваться в совре­менном городе?» |
| 53. | Конт­роль знаний и уме­ний | 1 | Конт­роль полу­ченных знаний и умений. Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | Тесты по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» |  |
| 54-55. |  | 2 | Обоб­щающее повто­рение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das  Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü­gel, das Schaf |  |  |  | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями | Составить и записать ас-социограмму с новой лек­сикой по теме урока |  | Знать новую лексику, выпол­нить лек­сические упражне­ния в РТ, стр. 31, №1-3 |
| 57. | Домаш­ние живот­ные и птицы | 1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала, первич­ное за­крепле­ние | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mä­hen, dre­schen, jäten, pflügen säen, melken, füt­tern, pflegen, züchten |  | Знакомство с идиоматиче­скими выра­жениями | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тек­сты 0 живот­ных |  | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного |  | Словарный диктант | Поиск знако­мой лек­сики по теме «Живот­ные» в кросс­ворде. РТ,  стр. 32, №7-6 |
| 58. | Сель-  ско-  хозяй-  ствен-  ные  машины | 1 | Урок изуче­ния но­вого мате­риала | Der Pflug, die Säma­schine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, vertei­len |  | Знакомство с  немецкими  пословицами |  | Уметь сде­лать сообще­ние по теме «Селькохо-зяйственные работы» | Уметь читать текст с понимани­ем полного со­держания прочи­танного | Уметь пись­менно семан­тизировать новые слова с опорой на родственные | Словарный диктант |  |
| 59. | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня | 1 | Урок повто­рения |  |  | Информация о жизни в не­мецкой де­ревне вчера и сегодня |  | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания |  | Ответить на постав­ленные вопросы по прочитан­ному тексту |  |
| 60. | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании | 1 | Урок повто­рения, закреп­ления | Повторить лексику по темам «Распоря­док дня», «Черты характе­ра» |  | Сведения о жизни подро­стков в де­ревне и их помощи взрослым |  | Уметь выска­зываться по прочитанному тексту «Сель­ская моло­дежь» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния |  |  | Соста­вить план текста, переска­зать текст |
| 61. | Русские народ­ные про­мыслы | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Aus Holz, aus Ton, aus Kera­mik, schneiden | Глагол wer­den в его основном значении и как вспомо­гательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь |  |  | Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | Умение де­лать записи при прослу­шивании тек­ста |  | Выпол­нить упраж­нение в РТ. Пра­вописа­ние (ch, uh) стр. 33 № 10 |
| 62-63. | Мы ра­ботали над  грамма­тикой | 2 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванные  уроки |  | Образова­ние Futurum I. Прида­точные предложе­ния причи­ны Weil- und Dasätze |  |  | Уметь упот­реблять Futu­rum, прида­точные пред­ложения при­чины в устной речи |  | Понимать, как использо­вать новый грамматиче­ский матери­ал в описа­нии | Заполнить лексико-граммати-ческие кар­точки для распозна­вания зна­чения гла­гола wer­den | Выпол­нить упраж­нение в РТ. Упот­ребле­ние weil, da,  стр. 33, №11-12 |
| 64. | Мы де­лаем сооб­щения | 1 | Урок развития устной речи |  |  |  | Уметь воспри­нимать на слух монолог-высказы­вание «Auf dem Lande» | Уметь вести диалогиче­ский рас­спрос, отве­чать на во­просы |  | Уметь пись­менно срав­нивать («Жизнь в деревне: преимущест­ва и недос­татки») |  | Подгото­вить  монолог-выска­зывание «Auf dem Lande» (5 пред­ложе­ний) |
| 65. | Слуша­ем | 1 | Урок закреп­ления, повто­рения, обобще­ния |  |  | Знакомство со сказкой «Кре­стьянин и три сына» | Уметь воспри­нимать на слух текст, выбирая главные факты | Уметь выска­зывать своё мнение о прослушан­ной сказке |  |  | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | Повто­рить порядок слов в прида­точном допол­нитель­ном  предло­жении, стр. 140, №6-7 |
| 66-67. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Урок обобще­ния, повто­рения. Резерв­ный урок |  | Повторение Futurum I. Предложе­ния с сою­зами dass и ob |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ния од­нокласс­ников по теме «В деревне» | Уметь бесе­довать по теме «До­машние жи­вотные, до­машняя пти­ца, работа в деревне» | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания |  | Лексико-граматиче-ские кар­точки для повторения придаточ­ных допол­нительных предложе­ний | Продол­жить работу над II частью текста, найти ответы на во­просы к тексту №9, стр. 144 |
| 68. | Каким будет село в буду­щем | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок |  |  | Информация о празднике урожая в Германии |  | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» |  |  |  | Подгото­виться к контроль ной ра­боте по теме «В дерев­не» |
| 69. | Кон­троль знаний и уме­ний | 1 | Кон­троль полу­ченных знаний и умений |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | Тест по теме «В деревне» |  |
| 70-71. |  | 2 | Резерв­ные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 72. | Наша планета в опас­ности | 1 | Вводный урок по теме | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasserver-schmutzung, die Zerstö­rung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grund­wasser, einatmen | Придаточ­ные пред­ложения причины |  |  | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного |  |  | Уметь дать раз­вернутый ответ на вопрос «Что находит­ся в опасно­сти на нашей планете и поче­му?» |
| 73. | Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Die Natur, in Gefahr sein, be­drohen, das Abgas, atmen, giftig, aus­sterben der Unfall, das Ab­wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch |  |  |  | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному в группах | Уметь найти ин­формацию в тек­сте, необходимую для ответа | Уметь дать развернутый ответ на во­прос «Как может чело­век спасти себя от эко­катастро­фы?» | Словарный диктант | Выучить стихо­творение наи­зусть, упр. 7, стр. 157 |
| 74. | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? | 1 | Урок развития устной моноло­гической речи | Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Müllton­ne, sich vor (Dat.) ret­ten, schüt­zen vor (Dat.) | Трениро­вать упот­ребление придаточ­ных пред­ложений причины | Видеомате­риалы «Эко­логия и акции немецких де­тей в защиту природы» |  | Уметь выска­зываться на базе прочи­танного, вы­ражать свое мнение, аргу­ментируя его | Читать с понима­нием основного содержания | Уметь запол­нять таблицу «Что в опас­ности и по­чему?» | Словарный диктант | Слож­ные сло­ва по теме. РТ,  стр. 37, №5-6 |
| 75. | Мы учим новые слова и слово-сочета­ния | 1 | Урок закреп­ления лексики и грам­матики |  | Спряжение возвратных глаголов |  |  | Уметь упот­реблять в речи новые лексические единицы и грамматиче­ский материал |  |  | Лексико-граммати-ческие кар­точки. Воз­вратные глаголы. Придаточ­ные пред­ложения причины | Записать краткое содер­жание текста, стр. 13 |
| 76. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 1 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванный  урок |  | Infinitiv с zu, um...zu +  Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния |  |  | Употреблять в речи дан­ные грамма­тические яв­ления |  | Уметь опре­делить тип придаточных предложений |  | Приду­мать и само­стоя­тельно записать 5-6  сложно-подчи­ненных предло­жений |
| 77. | Участие детей в защите окру­жающей среды | 1 | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления |  | Придаточ­ные услов­ные пред­ложения, предложе­ния причи­ны |  | Прослу­шать микро­диалоги по теме «Защита окру­жающей среды» и понять их смысл в целом | Уметь выска­зывать свое мнение об участии в защите окру­жающей сре­ды | Читать тексты с пониманием ос­новного содержа­ния | Уметь напи­сать диалог по образцу | Составить краткий диалог по опорам | Подгото­вить сообще­ние «Что я могу сделать для за­щиты окру­жающей среды?» |
| 78. | Они могут забо­титься о лесе и живот­ных в нем | 1 | Урок обуче­ния уст­ной речи (моно­лог, диалог) | Was du nicht sagst! Ist denn so was mög­lich! Wirk­lich! |  |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние по теме «Что я делаю для ок­ружаю­щей среды» | Уметь пред­ставить ре­зультаты ан­кетирования | Уметь читать текст про себя и выделять ключе­вые слова | Уметь писать письмо, опи­раясь на об­разец |  | Напи­сать письмо «Как сохра­нить лес, живот­ных в нем?» |
| 79. | Мы  слуша­ем | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Der Treib­hauseffekt, töten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hülle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwärmung |  |  | Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию | Уметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | Выпол­нение упраж­нений из РТ,  стр. 38, №8-9 |
| 80-81. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Уроки обобще­ния, повто­рения, закреп­ления |  | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния |  |  | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении |  | Продол­жить чтение II части текста, узнать, чем за­кончи­лась история |
| 82. | Учить немец­кий  язык -знако­миться со  страной и людьми | 1 | Урок обобще­ния и повто­рения |  |  | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы |  | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием |  |  | Подгото­виться к тестиро­ванию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Кон­троль знаний и уме­ний | 1 | Проме­жуточ­ный кон­троль полу­ченных знаний и умений. Резерв­ный урок |  |  |  |  | Инсцениро­вать разговор по телефону |  | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» |  |
| 84-85. |  | 2 | Обоб­щающее повто­рение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Виды спорта | 1 | Вводный урок по теме | Die Sport­art, dieBe-wegung, sich bewe­gen, trai­nieren, zielbe­wusst, der Sport­freund, die Medaille |  |  |  | Уметь выска­зываться 0 роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | Уметь запол­нить таблицу «Спорт-за и против». |  | Записать все зна­комые виды спорта, РТ,  стр.41, №1 |
| 87. | Значе­ние спорта в жизни челове­ка | 1 | Комби­ниро­ванный урок | Kopf­schmerzen haben, Hals­schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | Мнение не­мецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma» |  | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному тексту | Уметь читать текст с общим охватом понима­ния его содержа­ния |  |  | Выбор текста по жела­нию, стр. 187, №7. |
| 88. | Из ис­тории спорта | 1 | Инфор-  мацион-  но-  обу-  чающий  урок | Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz bele­gen | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния |  |  | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние, уметь обмениваться информацией | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния |  | Словарный диктант | Подгото­вить раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит хороший вид спор­та?» |
| 89. | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка | 1 | Урок обуче­ния уст­ной речи (диало­гическая речь) | Boot fah­ren, Schlit­ten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel ver­lieren |  |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние од­нокласс­ников по теме урока | Уметь выра­жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументиро­вать его |  |  |  | Соста­вить со­общение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоро­выми» (5-6 пред­ложений) |
| 90. | Разное отно­шение к спорту | 1 | Урок обобще­ния и повто­рения |  | Сложносо­чиненные и сложнопод­чиненные предложе­ния. Пере­вод косвен­ного вопро­са в прямой |  | Уметь воспри­нимать на слух бе­седу дру­зей об их отноше­нии к спорту и адекват­но выра­жать свое мнение к услы­шанному | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь рас­спросить сво­его собесед- . ника |  | Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ­культуры» |  | Повто­рить лек­сику, трениро­ваться в употреб­лении сложно­сочинен­ных, сложно-подчи­ненных предло­жений |
| 91-92. | Мы де­лаем сооб­щение | 2 | Уроки-закреп­ления знаний и умений навыков. Само­стоя­тельная работа учаще­гося |  | Повторение предложе­ний с сою­зами weil/ denn, des­halb/ darum | Толкование немецких по­словиц и по­говорок о спорте и здо­ровье |  | Уметь выра­жать свое мнение и ' обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интер­вью |  | Написать письмо другу, вспомнить правила на­писания письма |  | Соста­вить рассказ о люби­мом ви­де спор­та и объяс­нить, почему именно он вам нравится |
| 93. | Мы  слуша­ем | 1 | Урок контро­ля |  |  |  | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шой по объему текст | Уметь выра­жать собст­венное мне­ние о про­слушанном |  |  | Тесты на понимание прослу­шанного | Краткое сообще­ние по теме «Мое хобби», стр. 198, №8 |
| 94-95. | Мы ра­ботаем над  грамма­тикой | 2 | Грамма-тико-ориен-тирован-ный урок. Резерв­ный урок |  | Предлоги с Dat. и Akk., придаточ­ные допол­нительные, причины и условия |  |  | Знать призна­ки и иметь навыки упот­ребления в речи данных грамматиче­ских явлений |  |  |  | Упот­ребле­ние  предло­гов с Dat. и Akk., стр. 202, №6 |
| 96-97. | Мы ра­ботали при­лежно | 2 | Уроки обобще­ния, повто­рения и подго­товки к итоговой контрольной ра­боте |  |  | Информация о занятиях в международ­ном аэроклу­бе |  | Уметь упот­реблять в устной речи лексико-грамматиче-ский матери­ал по теме «Спорт» | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | Знать, как подписать картинки с различными видами спор­та |  | Соста­вить кросс­ворд по теме «Спорт» |
| 98. | Учить немец­кий  язык-знако-миться со  страной и людьми | 1 | Урок обобще­ния, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте |  |  | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии |  | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания | - |  | Подго­товка к беседе по теме «В здо­ровом теле-здоро-вый дух» |
| 99. | Кон­троль знаний и уме­ний | 1 | Кон­троль полу­ченных знаний |  |  |  |  |  |  | Знать и по­нимать лек­сические единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | Тесты | Подго­товка к итоговой контроль ной ра­боте за год |
| 100. | Итого­вый кон­троль за год | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101-102. |  | 2 | Резерв­ные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Список методической литературы по предмету**

1. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы», Е.В. Дьячкова, «Дрофа», 2001.
2. «Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2004.
3. «Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим «Шаги 3», Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова, «Экзамен», 2007.
4. «Лексико-грамматические тесты по немецкому языку», С.Н. Крячина, Н.В. Богданова, «Каро», 2005.
5. «ИЯШ» №5,6, «Просвещение», 2009.
6. «Книга для учителя. Шаги 3», И.Л. Бим, Л.В. Садомова, «Просвещение», 2003.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЕТЯМ**

1. «Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями», Е.Г.Носова, Н.А.Филиппова, Т.Я. Щеглова, «Айрис-пресс», 2004.
2. „Sehr kurze Geschichten“, «Айрис-пресс», 2004.
3. «Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2004.
4. «Все правила современного немецкого языка», А.В. Чоботарь, Н.А. Серебрякова, «Удача», 2007.

Требования к уровню подготовки семиклассников.

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

* Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
* Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
* Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
* Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
* Обобщать, систематизировать факты, сведения;
* Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.