Рассмотрена педагогическим

советом школы «Утверждено»

Протокол №\_\_1\_\_ Приказ № 45\13от

от «28»08.2014г. «01» 09 от2014г.

**Рабочая программа**

**по истории 9 класс**

Автор-составитель

Исакова Александра Ивановна

Учитель истории

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Преподавание истории в 9 классе завершает  первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Цель изучения курса:

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом,  социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Общие задачи изучения курса:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества;

- воспитание патриотических чувств,  гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности,  в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Рабочая программа интегрированного курса отечественной  и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и  авторских программ -  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник  «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2010) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник  «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2010).  Настоящая программа  составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обя зательным минимумом содержания исторического образования.

В учебной программе используется следующий УМК:

-        А.А. Данилов,   Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX – начало XXI в. 9 класс»  / - М: Просвещение, 2011;

 - О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани лов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011;

С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX – начало XXI в. 9 класс»  - М.: «Экзамен», 2010

Данилов А. А. История России. XX век – начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важ нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со бытия и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна вательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собствен ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь ной и религиозной принадлежности.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

А.А. Данилов,   Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс»  / - М: Просвещение, 2011;

<http://nsportal.ru/ap/shkola/istoriya/library/rabochaya-programma-po-istorii-9-klass-2012-2013-uchebnyi-god> О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало  XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2010.

С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX - начало XXI в. 9 класс»  - М.: «Экзамен», 2010

Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010

Соловьев К. А. Универсальные поурочные разроботки по новейшей истории зарубежных стран: XX век - начало XXI в. 9 клас. – М.: ВАКО, 2006.

Список литературы

Аксенов Г. Вернадский. — М., 2010.

Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М., 2010.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1920-1930-е годы. — М., 2009.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930-1940-е годы. — М., 2009.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX-ХХ вв. — М., 2009.

Андриянов В. Косыгин. — М., 2004.

Анисимов Е. В. Императорская Россия. — СПб., 2008.

Антипина В. Повседневная жизнь советских писателей. 1930-1950-е годы. — М., 2005.

Барышников М. Н. Деловой мир России: историко-биографический справочник. — СПб., 1998.

Боханов А. Н. Николай II. — М., 2008.

Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. — М., 2010.

Буйновский Э. Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов. — М., 2005.

Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.

Варламов А. Григорий Распутин. — М., 2008.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М. 1998—1999.

Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. — М., 2005.

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2004.

Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР. 1917-1991. — М., 2009.

ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. — М., 2008.

Дайнес В. Жуков. — М., 2010.

История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1-4. — М., 1999-2001.

Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. — М., 2004.

Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. 1911-1917. — М., 2001.

Козлов В. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. — М., 2010.

Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале ХХ вв. — М., 2000.

Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина. — М., 2009.

Медведев Р. Андропов. — М., 2007.

Млечин Л. Брежнев. — М., 2008.

Пайпс Р. Русская революция. Кн. 1-3. — М., 2005.

Политические партии России. Конец XIX – первая треть ХХ вв. Энциклопедия. — М., 1996.

Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в ХХ веке. — М., 2001.

Прибытков В. Черненко. — М., 2009.

Рыбас С. Столыпин. — М., 2009.

Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001. — М., 2001.

Таубман У. Хрущев. — М., 2008.

Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2001.

Интернет-ресурсы

Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net>

Архив Александра Н. Яковлева: http://www.alexanderyakovlev.org/

Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>

 Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия ХХ в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

  Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>

 Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>

Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news>

Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>

 Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>

Газетные старости: <http://starosti.ru/>

 Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>

Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>

Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>

Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. ХХ в.: <http://eroplan.boom.ru/>

 Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>

Марксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html>

 Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>

Наша Победа: <http://9may.ru/>

 Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>

Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>

 С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.

 Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>

 Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>

Уроки истории. ХХ век: <http://www.urokiistorii.ru/>

Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>

Я помню: http://iremember.ru/

**Цели курса:**

* Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками;
* Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения курса ученик должен

**Знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**Уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 9 |
| 2 | Великая российская революция 1917 – 1921 гг. | 8 |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества | 10 |
| 4 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 7 |
| 5 | СССР в 1945 – 1953 гг. | 4 |
| 6 | СССР в 1953- середине 60-х гг. XX век | 4 |
| 7 | СССР в середине 60-х – серидине 80-х гг. ХХ век | 4 |
| 8 | Перестройка СССР 1985-1991 гг. | 4 |
| 9 | Россия в конце ХХ – начале ХХI века | 8 |
|  | Итого: | 58 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Тип урока** | | **Домашнее задание** |
| 1 | | Государство и российское общество | Территория и начеление.Особенности модернизации.Политическое и социальное развитие | | изучение нового материала | | §1 , вопросы, рабочая тетрадь |
| 2 | | Экономическое развитие страны | Роль государства в экономике. Монополистический капитализм.Сельское хозяйство. | | комбинированный | | §2 ,вопросы, рабочая тетрадь |
| 3 | | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | Борьба в верхних эшелонах власти.РСДРП, ПСР. Либеральный проект Святополк-Мирского | | комбинированный | | §3,вопросы, рабочая тетрадь |
| 4 | | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Направления внешней политики. Причины войны. Итоги и последствия. | | комбинированный | | §4,вопросы, рабочая тетрадь |
| 5 | Первая российская революция. Реформы политической системы | Причины. Ход. Формирование монархических и либеральных партий. 1 и2 Государственные Думы | | комбинированный | | §5,вопросы, рабочая тетрадь |
| 6 | Экономические реформы | П. А. Столыпин. Думские аграрные проекты; | | комбинированный | | §6,вопросы, рабочая тетрадь |
| 7 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 3 и 4 Государственные думы. Общество и власть в годы столыпинских реформ. | | комбинированный | | §7,вопросы, рабочая тетрадь |
| 8 | Духовная жизнь Серебряного века | ренессанс; декаданс; импрессионизм; модерн; символизм; акмеизм; футуризм. | | комбинированный | | §8,вопросы, рабочая тетрадь |
| 9 | Россия в Первой мировой войне | оформление двух противоборствующих военных блоков; причины Первой мировой войны; цели воюющих сторон; ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг.; итоги двух лет войны. | | комбинированный | | §9,вопросы, рабочая тетрадь |
| 10 | Свержение монархии | Начало Февральской революции. Ее причины. Двоевластие: суть и причины его появления. Свержение монархии. | | изучение нового материала | | §10,вопросы, рабочая тетрадь |
| 11 | Россия весной и летом 1917 г. | Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития 12страны после Февраля. | | комбинированный | | §11,вопросы, рабочая тетрадь |
| 12 | Октябрьская революция | Последний этап кризиса власти. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Установление новой власти в Москве и на местах. | | комбинированный | | §12,вопросы, рабочая тетрадь |
| 13 | Формирование советской государственности | содержание декретов о мире и земле; причины роспуска Учредительного собрания; Конституция РСФР 1918 г.; борьба в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией; суть чрезвычайной продовольственной политики. | | комбинированный | | §13,вопросы, рабочая тетрадь |
| 14 | Начало Гражданской войны | сущность Гражданской войны и ее основные этапы | | комбинированный | | §14,вопросы, рабочая тетрадь |
| 15 | На фронтах Гражданской войны | Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Мятеж адмирала Колчака. Формирование южного фронта. Северный фронт. Белый Крым. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей. | | комбинированный | | §15,вопросы, рабочая тетрадь |
| 16 | Экономическая политика красных и белых | Экономическая политика красных и белых. «Военный коммунизм». | | комбинированный | | §16,вопросы, рабочая тетрадь |
| 17 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | «Малая Гражданская война». Кронштадское восстание. Причины победы красных. | | комбинированный | | §17,вопросы, рабочая тетрадь |
| 18 | Переход к нэпу | причины перехода к нэпу; сущность нэпа; основные экономические мероприятия нэпа; социально-экономические противоречия и итоги нэпа | | изучение нового материала | | §18,вопросы, рабочая тетрадь |
| 19 | Образование СССР | Предпосылки объединения. Строительство нового государства | | комбинированный | | §19,вопросы, рабочая тетрадь |
| 20 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Преодоление дипломатической изоляции. «Полоса признания». Дипломатические конфликты. | | комбинированный | | §20,вопросы, рабочая тетрадь |
| 21 | Политическое развитие в 20-е гг. | Эволюция взглядов Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП (б) в главное звено государственной структуры. | | комбинированный | | §21,вопросы, рабочая тетрадь |
| 22 | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг. | | комбинированный | | §22,вопросы, рабочая тетрадь |
| 23 | Социалистическая индустриализация | Хлебозаготовительный кризис 1927г. Пути выхода из кризиса. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. | | комбинированный | | §23,вопросы, рабочая тетрадь |
| 24 | Коллективизация сельского хозяйства | Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация – неразрывная связь. Результаты. | | комбинированный | | §24,вопросы, рабочая тетрадь |
| 25 | Политическая система СССР в 30-е гг. | Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. Влияние на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. | | комбинированный | | §25,вопросы, рабочая тетрадь |
| 26 | Духовная жизнь в 30-е гг. | Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.  М.Горький. кинематограф. Музыка. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги | | комбинированный | | §26,вопросы, рабочая тетрадь |
| 27 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | Новый курс советской дипломатии. Поиски союза с демократическими государствами. Принятие СССР в Лигу Наций. Коминтерн. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. | | комбинированный | | §27,вопросы, рабочая тетрадь |
| 28 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договора. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны. Подготовка Германии к нападению. | | изучение нового материала | | §28,вопросы, рабочая тетрадь |
| 29 | Начало Великой Отечественной войны | Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. причины неудач советской армии. Приказ №270. битва под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. | | комбинированный | | §29,вопросы, рабочая тетрадь |
| 30 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражение на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. | | комбинированный | | §30,вопросы, рабочая тетрадь |
| 31 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Деятели культуры-фронту. Церковь в годы войны. | | комбинированный | | §31,вопросы, рабочая тетрадь |
| 32 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания немцев с советской земли. Борьба в тылу врага. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.  Соотношение сил на Восточной фронте к началу 1944г. Итоги зимнего наступления К.А. Освобождение Крыма и Украины. Открытие второго фронта. | | комбинированный | | §32,вопросы, рабочая тетрадь |
| 33 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения | | комбинированный | | §33,вопросы, рабочая тетрадь |
| 34 | СССР на завершающим этапе Второй мировой войны | Наступление Советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немцев в Прибалтике, на Балканах. Завершающие сражения К.А. в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Постдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы СССР над фашизмом. Итоги и цена победы. | | комбинированный | | §34,вопросы, рабочая тетрадь |
| 35 | Восстановление экономики | Экономика страны после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. | | изучение нового материала | | §35,вопросы, рабочая тетрадь |
| 36 | Политическое развитие | «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. | | комбинированный | | §36,вопросы, рабочая тетрадь |
| 37 | Идеология и культура | Идеологическая кампания 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. | комбинированный | | §37,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 38 | Внешняя политика | СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. | комбинированный | | §38,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 39 | Изменения политической системы | Смерть Сталина и борьба за власть. ХХ съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. | изучение нового материала | | §39,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 40 | Экономика СССР 1953-1964 гг. | Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищная политика. | комбинированный | | §40,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 41 | «Оттепель» в духовной жизни | Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли. Первый полет в космос. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. Реформа школы.  Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Эренбург. В.Панова. А.Твардовский. Д.Гранин. В.Дудинцев. Р.Рождественский. Е.Евтушенко. А.Вознесенский. А.Солженицын. Ослабление идеологического давления | комбинированный | | §41,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 42 | Политика мирного сосуществования | Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. | комбинированный | | §42,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 43 | Консервация политического режима | Отстранение Хрущева от власти. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на стабильность кадров. XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977г | изучение нового материала | | §43,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 44 | Экономика «развитого социализма» | Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965г и ее результаты. Реформа промышленности 1965г. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. | комбинированный | | §44,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 45 | Общественная жизнь в середине 60-х – сер. 80-х гг. | Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации | комбинированный | | §45,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 46 | Политика разрядки: надежды и результаты | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне с Афганистаном. Завершение периода разрядки. | комбинированный | | §46,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 47 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | Смерть Л.И.Брежнева. Ю.В.Андропов. М.С.Горбачев. «Кадровая революция». реформа политической системы 1988г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991г и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. | изучение нового материала | | §47,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 48 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия. | комбинированный | | §48,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 49 | Политика гласности: достижения и издержки | Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС 1986г. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. | комбинированный | | §49,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 50 | Диалектика «нового политического мышления» | Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. | комбинированный | | §50,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 51 | Российская экономика на пути к рынку | Программа ради­кальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. | изучение нового материала | | §51,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 52 | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству | Декларация о государственном сувере­нитете России Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. | комбинированный | | §52,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 53 | Духовная жизнь России | Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Традиционные религии в современной России. | комбинированный | | §53,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 54 | Строительство обновленной Федерации | Федеративный договор. Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. | комбинированный | | §54,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 55 | Геополитическое положение и внешняя политика России | Новое место рОссии в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Результаты | комбинированный | | §55,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 56 | Россия на пороге XXI в. | Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические - реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. | комбинированный | | §56,вопросы, рабочая тетрадь | |
| 57-58 | Итоговое повторение и обобщение «Основные тенденции развития России в XX в. и перспективы XXI в.» |  | повторительно-обобщающий | |  | |

**Историческое краеведение**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол-во уроков |
| 1 | Население Курганской области | 2 |
| 2 | Хозяйство Курганской области | 2 |
| 3 | Социально-экономические особенности своего района (города) | 2 |
| 4 | Природопользование и экология | 2 |
| 5 | Обобщение и контроль по курсу «краеведение» | 2 |

**9 класс (10 час.)**

***Население Курганской области (2 час.)***

Численность и динамика, естественное и механическое движение населения; факторы, обусловившие их особенности.

Состав населения. Расселение русских и представителей других наиболее крупных национальностей по территории Зауралья.

Типы населенных пунктов родного края. Городское и сельское население. Различия в образе жизни горожан и сельчан.

Качество и уровень жизни. Трудовые ресурсы и структура занятости населения.

*Практические работы:* Использование тематических карт при изучении населения Курганской области.

Определение по картам особенностей размещения населения и населенных пунктов.

Анализ основных показателей, характеризующих население области и отдельных ее территорий.

***Хозяйство Курганской области (2 час.)***

Предпосылки развития хозяйства. Отраслевая структура экономики. География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса.

Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы Курганской области. Известные организаторы производства, знаменитые профессионалы Курганской области.

Место Курганской области в географическом разделении труда. География экономических связей области с другими регионами России и странами.

*Практические работы:* Использование тематических карт при изучении хозяйства Курганской области.

Определение по картам особенностей размещения производственных объектов Курганской области.

Оценка эффективности производства продукции в отраслях экономики области в зависимости от их географического положения и других факторов;

Выявление специфики, оценка и картографирование географии ввоза и вывоза продукции.

Моделирование экономической карты области; проектирование хозяйственной ситуации на территории родного края**.**

***Социально-экономические особенности своего района (города) (2 час.).***

Культурное, географическое, демографическое, природно-экологическое, экономическое своеобразие района (города). Достопримечательности. Топонимика местных географических объектов.

*Практическая работа:* Моделирование социально-экономической карты района

***Природопользование и экология (2 час.)***

Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Зауралья. Экологическая обстановка области, ее влияние на здоровье и продолжительность жизни людей.

Проблемы охраны природы. Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

*Практическая работа:* Моделирование карты перспективных природоохранных территорий.

***Обобщение (2 час.)***

Проблемы и перспективы развития Курганской области.

Тематическое планирование Новейшая история зарубежных стран ХХ – ХХ1 века

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Тип**  **урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды учебной деятельности** |
|
| 1-2 | Индустриальное общество в начале XXвека | Урок изучения нового материала | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) |
| 3 | Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны. | Урок-практикум | Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества. | наблюдение и анализ исторических событий |
| 4 | Первая мировая война. | Урок изучения нового материала | Знать причины образования военно-политических блоков,  Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй. | Комбинированный | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе, | постановка и решение практических задач |
| 6 | Капиталистический мир в 1920-е гг. | Комбинированный | Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции,  соотнести события в России с мировыми событиями. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | Урок с применением ТСО | Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником |
| 8 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | Комбинированный | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. |
| 9 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | Урок изучения нового материала | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) |
| 10-11 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | Урок изучения нового материала | Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия  по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) |
| 12-13 | Восток и Латинская Америка в 1930-е гг. | Комбинированный | Знать понятия: традиционное общество,  Модернизация, реформы, революции;  уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК | Работа с историческими документами |
| 14 | Культура и искусство первой половиныXXвека. | Творческая лаборатория | Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства | Исследовательская |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | Урок-практикум | Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участ-вовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении | наблюдение и анализ исторических событий |
| 16-17 | Вторая мировая война. | Урок-практикум | Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями. | наблюдение и анализ исторических событий |
| 18 | **К/р : Мир в первой половине XX века.** | Урок обобщения и повторения | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая |
| 19 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | Урок изучения нового материала | Знать понятия, пони-мать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис» | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) |
| 20 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. | Комбинированный | Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ | постановка и решение практических задач |
| 21 | Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества | Комбинированный | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.  Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | Работа с историческими документами |
| 22 | Политическое развитие. | Комбинированный | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов |
| 23 | Гражданское общество. Социальные движения. | Урок с применением ТСО | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником |
| 24 | США. Великобритания. | Комбинированный | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов |
| 25 | Франция. Италия. | Комбинированный | Работа с историческими документами |
| 26 | Германия: раскол и объединение. | Комбинированный |  | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. |
| 27 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. | Урок изучения нового материала | Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии  социализма, уметь  называть причины  кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито,  М.Ракоши, И.Надь,  Я.Кадар, Л.Свобода  Л.Валенса,  Г.Чаушеску, В.Гавел | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) |
| 28-29 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | Комбинированный | Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума,  А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн | Работа с историческими документами |
| 30-31 | Международные отношения | Урок-практикум | Устанавливать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики,  Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию | наблюдение и анализ исторических событий |
| 32 | Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация. | Творческая лаборатория | Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе. | Исследовательская |
| 33 | **Тестирование на тему: Новейшая история. Вторая половина XX века.** | Урок обобщения и повторения | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | Урок обобщения и повторения | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. |  |