МКОУ ТРАВНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО «ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ» 11 КЛАСС,

НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебник: Информатика и ИКТ: Учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович. – 3-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Составитель:

Плахина Елена Владимировна

Учитель информатики

с Травное 2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимального раскрытия индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью).* Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей,* которая в данный момент решается субъектом.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами,* и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

* обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
* систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
* заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
* сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания* и *применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач,* связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; алгоритмического мышления;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***Применение пакета свободного программного обеспечения направлено на достижение следующей цели:***

сформировать у учащихся теоретические знания и практические навыки, которые необходимы для успешного применения ПСПО в обучении и профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования 2004 года» на основе «Примерной программы по информатике и ИКТ». Планирование составлено на основе авторской программы Угринович Н.Д.

На основе Федерального БУП – 2004 года, учебный предмет изучается в 11 классе, рассчитан на 34 часа, в том числе на практические работы - 24 часов

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, проблемные ситуации, доклады.

Итоговый контроль проводится в форме практических, контрольных работ. Материалы контроля представлены в приложении.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен***

**знать/понимать**

* виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
* назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
* базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
* нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности.

**Уметь:**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска и отбора практической информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
* создание собственных баз данных;
* личного и коллективного общения с использованием современных программ и аппаратных средств коммуникаций;
* соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и правовых норм;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Название разделов, тем, уроков | дата | Элементы содержания, в т.ч. повторение | Д/з |
| 1.Технология хранения, отбора и сортировки информации (16 часов) |
| 1. | Ведение. Инструктаж по ТБ. Базы данных. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных |  | Базы данных. Поля. Записи. Первичный ключ. Табличные, иерархические, сетевые БД. Техника безопасности | § 3.1 |
| 2. | Системы управления базами данных (СУБД) Access |  | Системы управления базами данных. Реляционные СУБД. Создание реляционной БД. | § 3.2 |
| 3. | Практическая работа 3.1. «Создание базы данных. Создание структуры базы данных» |  | Создание реляционной базы данных. |  |
| 4. | Практическая работа 3.2. «Редактирование системного реестра Windows» |  | Изменение размера системного шрифта в системном реестре Windows. |  |
| 5. | Практическая работа 3.3. «Создание генеалогического древа семьи» |  | Создание БД, основанной на сетевой модели данных. |  |
| 6. | Использование формы для просмотра и редактирования записей |  | Форма. Использование формы для просмотра и редактирования записей. | § 3.2.1 |
| 7. | Практическая работа №3.4. Создание формы для реляционной базы данных |  | Создание формы для реляционной базы данных |  |
| 8. | Отбор и сортировка данных с помощью фильтров. Практическая работа №3.5 «Отбор данных с помощью фильтров из реляционной базы данных» |  | Фильтры. Отбор и сортировка данных с помощью фильтров и запросов.  | § 3.3.1 |
| 9. | Отбор данных с помощью запросов. Практическая работа №3.6. «Отбор данных с помощью запросов из реляционной базы данных» |  | Запросы. Отбор данных с помощью запросов | § 3.3.2 |
| 10. | Сортировка данных. Практическая работа №3.7. «Сортировка данных в реляционной СУБД» |  | Сортировка данных. Сортировка записей. Вложенная сортировка. | § 3.3.3 |
| 11. | Печать данных с помощью отчетов Практическая работа №3.8«Печать данных с помощью отчетов». |  | Отчеты. Печать данных с помощью отчетов | § 3.3.4 |
| 12. | Реляционные база данныхОднотабличные и многотабличные базы данных |  | Однотабличные и многотабличные базы данных.  | § 3.4 |
| 13. | Связывание таблиц |  | Связывание таблиц. | § 3.4.1 |
| 14. | Практическая работа №3.9.«Многотабличные базы данных» |  | Создание однотабличных и многотабличных баз данных |  |
| 15. | Повторение раздела Технология хранения, отбора и сортировки информации |  |  | § 3 повторить |
| 16. | **Контрольная работа №4 по теме «Базы данных».**  |  |  |  |
| **Информационные и коммуникационные технологии (18 ч.)** |
| **Технологии создания и обработки текстовой информации – 7 час** |
| 17.(1) | Понятие о настольных издательских системах. Макет и верстка в настольных издательских системах.Практическая работа №2.1 Установка конвертора в формат PDF для Мicrosoft Office 2007 |  | Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Макет. Верстка. Дизайн печатных изданий.  | §2.1-2.1.1 |
| 18.(2) | Параметры документа. Текстовые блоки. Блоки изображений. Блоки таблиц.  |  | Способы создания документов. Шаблоны. Параметры документа. Тестовые блоки. Блоки изображений. Блоки таблиц. | §2.1.2-2.1.5 |
| 19.(3) | Практическая работа № 2.2 Создание плаката в текстовом процессоре.Практическая работа № 2.3 Создание плаката в Open Office. Org Writer |  | Создание плаката в текстовом процессоре. Плакат. Создание макета плаката. Вставка изображений таблиц.  |  |
| 20.(4) | Практическая работа № 2.4 Создание плаката в настольной издательской системе Scribus. |  | Создание плаката в настольной издательской системе. Плакат. Создание макета плаката. Вставка изображений таблиц.  |  |
| 21.(5) | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB и CMYK. Цветоделение в полиграфии.Практическая работа № 2.5 Цветоделение |  | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB и CMYK. Цветоделение.  | §2.1.6-2.1.7 |
| 22.(6) | Компьютерные языковые словари.Практическая работа № 2.6 Перевод с использованием компьютерных словарей |  | Компьютерные языковые словари. Перевод с использованием компьютерных словарей. | §2.2 |
| 23.(7) | Системы оптического распознавания символов. Практическая работа № 2.7. Оптическое распознавание документов в формате изображений |  | Системы оптического распознавания символов. Алгоритмы оптического распознавания. Оптическое распознавание документов, изображений, рукописного текста. | §2.3 |
| **Обработка числовой информации – 4 ч.** |
| 24.(1) | Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные функции. П/р17 |  | Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные функции. |  |
| 25.(2) | Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента.П/р№ 18 |  | Обработка статистических данных, результатов эксперимента в электронных таблицах.  |  |
| 26.(3) | Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. П/р №19 |  | Решение статистических и расчетно-графических задач в электронных таблицах.  |  |
| 27.(4) | Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию. П/р№ 20 |  | Задачи по учету и планированию в электронных таблицах. |  |
| **Технология создания и обработки графической информации – 7 ч.** |
| 28.(1) | Цветовой охват. Палитры RGB и CMYK. П/р №21 |  | Восприятие цвета человеком. Цветовой охват различных устройств. Цветовая температура. Палитры RGB и CMYK. | §4.1.- 4.2 |
| 29.(2) | Растровая и векторная графика. П/р №22 |  | Растровая и векторная графика. Векторные рис-ки и растровые изоб-ния.  | §4.3 |
| 30.(3) | Устройства ввода и вывода графической информации. П/р №23 |  | Сканер. Цифровая фотокамера. Монитор. Принтер. Офсетная печатная машина. Ризограф.  | §4.4 - 4.5 |
| 31.(4) | Системы управления цветом. П/р № 24 |  | Системы управления цветом в системах векторной и растровой графики.  | §4.6 |
| 32.(5) | Повторение раздела «Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации» |  |  | § 2, §4 повторить |
| 33.(6) | **Контрольная работа** «Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации» |  |  |  |
| 34.(7) | Обобщение пройденного материала |  |  |  |

**Контроль знаний по теме: «Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Базы данных».**

**Вариант 1**

Теоретическая часть

1. Что такое запись в базе данных?
2. Как выполняется поиск информации с помощью фильтров в базах данных MS Access?
3. Как оформить отчет в базе данных MS Access?

Практическая часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Страна | Столица | Площадь (тыс.кв.км.) | Население (млн. чел.) | Форма правления |
| 1. | Франция | Париж | 552 | 52 | Республика |
| 2. | Австрия | Вена | 84 | - | Республика |
| 3. | Великобритания | Лондон | 244 | 56 | Монархия |
| 4. | Швейцария | Берн | 41 | 7 | Конфедерация |
| 5. | Италия | Рим | 301 | 55 | Республика |

1. Создать базу данных «Страны»
2. Отсортировать поле страны в алфавитном порядке.
3. С помощью фильтра найти записи удовлетворяющие условиям:
площадь < 100 тыс. кв. км.
4. С помощью запроса найти записи удовлетворяющие условиям:
площадь > 80 тыс. кв. км.,
население > 50 млн. чел.,
форма правления – республика.
5. Создать отчет на основе запроса (из предыдущего задания)

**Контроль знаний по теме: «Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. Базы данных».**

**Вариант 2**

Теоретическая часть

1. Что такое поле в базе данных? Какие типы полей могут присутствовать в базе данных?
2. Как выполнить сортировку информации в базе данных MS Access?
3. Как сделать запрос нужной информации в базе данных MS Access?

Практическая часть

1. Создать базу данных «Компьютеры»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип компьютера | Процессор | Жесткий диск (Мб) | Оперативная память (Мб) | Дата выпуска |
| 1. | Настольный | Pentium 4 | 280 | 1024 | 12.02.06 |
| 2. | Портативный | Pentium 4 | 160 | 1024 | 23.10.05 |
| 3. | Настольный | Pentium 3 | 320 | 512 | 14.12.05 |
| 4. | Портативный | Pentium 2 | 60 | 64 | 18.01.03 |
| 5. | Настольный | Pentium 3 | 80 | 512 | 29.11.05 |

1. Отсортировать поле жесткий диск в порядке возрастания.
2. С помощью фильтра найти записи удовлетворяющие условиям:
Оперативная память < 1000 Мб.
3. С помощью запроса найти записи удовлетворяющие условиям:
Жесткий диск > 120 Мб,
Оперативная память > 512 Мб,
Тип компьютера - настольный.
4. Создать отчет на основе запроса (из предыдущего задания)

**Контрольная работа** «Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации»

**Вариант 1**

1. **Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?**
2. 256
3. 32
4. 250
5. 250000
6. **Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 32 строки по 64 символа в строке?**
7. 320
8. 32
9. ни одной страницы
10. 1310720

**3. Абзац – это:**

1) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter

2) текст, начинающийся с отступа

3) текст, начинающийся несколькими пробелами

4) одна строка текста

**4. Чтобы сохранить документ под другим именем или в другом месте, нужно выбрать команду:**

1) Файл – Сохранить…

2) Файл – Сохранить как…

3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как…

**5. К операциям форматирования символов относятся:**

1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа

2) начертание, размер, цвет, тип шрифта

3) удаление символов

4) копирование фрагментов текста

**6. Пробел ставится:**

1) с двух сторон от знака препинания

2) перед знаком препинания

3) после знака препинания

**7. При использовании кавычек:**

 1) их выделяют пробелами

 2) пишут без пробелов

 3) после них ставят пробел

 4) пишут слитно со словом, которое они заключают

**8. Шрифт без засечек называется:**

1) рубленый

2) пропорциональный

3) моноширинный

4) растровый

5) векторный

**9. Все символы шрифта имеют одинаковую ширину – это шрифт:**

1) рубленый

2) пропорциональный

3) моноширинный

4) растровый

5) векторный

**10. В каком шрифте используется способ задания конфигурации символов с помощью векторов?**

1) в рубленом

2) в пропорциональном

3) в моноширинном

4) в растровом

5) в векторном

1. **Пространственная дискретизация – это:**
2. преобразование графической информации из аналоговой формы в дискретную
3. преобразование графической информации из дискретной формы в аналоговую
4. **В палитре 32 цвета. Чему равна глубина цвета?**
5. 1 бит
6. 2 бита
7. 3 бита
8. 4 бита
9. 5 битов
10. **Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 1 бит?**
11. 2 цвета
12. 4 цвета
13. 8 цветов
14. 16 цветов
15. 32 цвета
16. **Цветное изображение с палитрой из 8 цветов имеет размер 100х200 точек. Какой информационный объем имеет изображение?**
17. 7500 байт
18. 160000 бит
19. 160000 байт
20. 60000 байт

**15. Электронная таблица – это:**

1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов

2) программные средства, осуществляющие поиск информации

3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации

4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

**16. Рабочая книга состоит из:**

1) строк и столбцов

2) рабочих листов

3) таблиц

4) ячеек

**17. В электронной таблице числами 1, 2, … обозначаются:**

1) строки

2) столбцы

3) ячейки

4) нет таких обозначений

**18. Какие данные не могут находиться в ячейке:**

1) формула

2) лист

3) текст

4) число

**19. В ячейку введены символы =А1+Б1. Как Excel воспримет эту информацию?**

1) ошибка

2) формула

3) текст

4) число

**20. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:**

1) 0,3Е+7

2) 30,0Е+5

3) 3,0Е+6

4) 3,0Е+5

**21. Какая формула содержит ошибку?**

1) =Н9\*3

2) =S6\*1,609/S4

3) =7A1+1

4) =1/(1-F3\*2+F5/3)

5) нет ошибок

**22. Адрес какой ячейки является относительным?**

1. 3S
2. F$9
3. D4
4. $B$7
5. **В каком адресе не может меняться номер строки при копировании?**
6. F17
7. D$9
8. $A15
9. 13B

**24. В ячейки D5, D6, E5, E6 введены соответственно числа: 8, 3, 5, 2. В ячейке G3 введена формула =СУММ(D5:E6). Какое число будет в ячейке G3?**

1. 16
2. 4
3. 24
4. 18

**25. В ячейку D3 введена формула =В1\*С2. Содержимое D3 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет в D7?**

1. =В4\*С6
2. =В5\*С6
3. =В4\*С5
4. =В6\*С7

**Контрольная работа** «Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации»

**Вариант 2**

1. **Текст занимает полных 5 страниц. На каждой странице размещается 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем оперативной памяти займет этот текст?**
2. 10500 байт
3. 1325 байт
4. 10500 Кбайт
5. 2100 байт
6. **Международный стандарт Unicode отводит на один символ:**
7. 1 байт
8. 2 байта
9. 256 байт
10. 65536 байт

**3. Для сохранения нового документа нужно выбрать команду:**

1) Файл – Сохранить…

2) Файл – Сохранить как…

3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как…

**4. К операциям форматирования абзаца относятся:**

1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа

2) начертание, размер, цвет, тип шрифта

3) удаление символов

4) копирование фрагментов текста

**5. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер?**

1) вырезать, копировать

2) вырезать

3) копировать

4) вставить

5) удалить

**6. В какой из строк ошибочное оформление многоточия?**

1) каждый… Первое слово.

2) Победа!..

3) Который час..?

4) Ошибок нет

**7. Если знак черточка выделен пробелами, то он используется:**

1) как дефис

2) как знак переноса

3) для обозначения прямой речи

4) как тире

**8. Разные символы шрифта имеют разную ширину – это шрифт:**

1) рубленый

2) пропорциональный

3) моноширинный

4) растровый

5) векторный

**9. Какой шрифт хранится в виде набора пикселей, из которых состоят символы?**

1) рубленый

2) пропорциональный

3) моноширинный

4) растровый

5) векторный

**10. Для форматирования абзаца нужно выбрать команду:**

1) Формат – Абзац…

2) Формат – Шрифт …

3) Вставка – Символ…

4) Вид – Разметка страницы

5) Файл – Параметры страницы…

1. **Разрешающая способность изображения – это:**
2. количество точек по горизонтали
3. количество точек по вертикали
4. количество точек на единицу длины
5. **В палитре 16 цветов. Чему равна глубина цвета?**
6. 1 бит
7. 2 бита
8. 3 бита
9. 4 бита
10. 5 битов
11. **Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 3 бита?**
12. 2 цвета
13. 4 цвета
14. 8 цветов
15. 16 цветов
16. 32 цвета
17. **Сколько цветов в палитре, если цветное изображение имеет размер 20х30 точек, а информационный объем равен 150 байт?**
18. 2 цвета
19. 3 цвета
20. 4 цвета
21. 5 цветов

**15. Документ в электронной таблице называется:**

1) рабочая книга

2) рабочий лист

3) таблица

4) ячейка

**16. В электронной таблице буквами A, B, … обозначаются:**

1) строки

2) столбцы

3) ячейки

4) нет таких обозначений

**17. В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:**

1) строк

2) столбцов

3) ячеек

4) нет таких обозначений

**18. Какая формула содержит ошибку?**

1) =2(А1+В1)

2) =N45\*N46

3) =F15^2

4) =(A1+B1)/(A2+B2)

5) нет ошибок

**19. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:**

1) 4,5Е-4

2) 4,5Е-5

3) 4,5Е-3

**20. В ячейку введены символы А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?**

1) ошибка

2) формула

3) текст

4) число

**21. В ячейку введены символы =В3\*С3. Как Excel воспримет эту информацию?**

1) ошибка

2) формула

3) текст

4) число

**22.Адрес какой ячейки является абсолютным?**

1. $A:$3
2. $F$3
3. $8$D
4. A6

**23.Сколько ячеек содержит выделенная область А2:С4?**

1. 8
2. 6
3. 7
4. 9

**24.В ячейку Е4 введена формула =$C2+D3. Содержимое Е4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?**

1. =$C2+D3
2. =C3+$F3
3. =$C2+F3
4. =$C2+E3

**25.В ячейки С4, С5, D4, D5 введены соответственно числа: 5, 3, 4, 8. В ячейке Е9 введена формула =СРЗНАЧ(С4:D5). Какое число будет в ячейке Е9?**

1. 20
2. 5
3. 13
4. 4

Ответы к контрольной работе по теме

«Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 вариант | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 2 вариант | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 вариант | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 вариант | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| 1 вариант | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 2 вариант | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |

Оценка **«5**» ставится за 21-25 правильных ответов

Оценка **«4»** ставится за 16-20 правильных ответов

Оценка **«3»** ставится за 11-15 правильных ответов

Оценка **«2»** ставится за 10 правильных ответов

**Ответы на контрольную работу на тему «Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов. База данных»**

**Вариант 1**

**1. Запись база данных** – это строка таблицы, соответствующая некоторому объекту моделируемой предметной области, содержащая набор значений атрибута этого объекта.(стр178)

**2. Как выполняется поиск информации с помощью фильтров в базах данных MS Access?**

Условие отбора записей создаются с использованием операторов сравнения (=; ≤; ≥; ˂; ˃ и т.д.) Бывают ***простые фильтры*** – содержат условие отбора записей только для одного поля. ***Сложные*** – содержат несколько условий для различных полей. (стр192 - 193)

а) *Главная-фильтр*

**3. Как оформить отчет в базе данных MS Access?**

Отчеты являются производными объектами баз данных и создаются на основе таблиц, форм и запросов. (стр 199-200)

а)В окне *Процессоры*: база данных ввести команду (*Создание - Отчеты*)

б)Для улучшения отчета ввести команду (*Режим - Режим маркета*)

**Вариант 2**

1. **Что такое поле в базе данных? Какие типы полей могут присутствовать в базе данных?**

Поле базы данных – это столбец таблицы, соответствующий некоторому атрибуту объектов предметной области, содержащий знания этого атрибута. (стр178-179)

**Тип поля:**

Текстовый Числовой

Счетчик Денежный

Дата/время Логический Гиперссылка

1. **Как выполнить сортировку информации в базе данных MS Access?**

Сортировка записей при выдаче их пользователю – это упорядочение записей по значениям одного или нескольких полей (стр 196)

1. **Как сделать запрос нужной информации в базе данных MS Access?**

Запросы позволяют отобрать те записи, которые удовлетворяют заданные условия. Запросы бывают простые и сложные. В процессе запроса можно отбирать не только записи, но и поля кторые будут присутствовать в запросе. (стр 194-195)