Рассмотрена педагогическим

советом школы «Утверждено»

Протокол №\_\_1\_\_ Приказ № 45\13

от «28»08.2014г. от «01» 09 от2014г.

**Рабочая программа**

**по истории**

**11 класс**

Автор-составитель

Исакова Александра Ивановна

Учитель истории

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории 2004 г., авторской программы Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «Россия и мир в XX-XXI веке». М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на следующий учебник: Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия и мир в XX-XXI веке». М.: Просвещение, 2013.

В соответствии с учебным планом школы учебная программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Рабочая программа по истории для 11 класса содержит следующие разделы: пояснительная записка, цели и задачи изучения курса, содержание курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки, календарно-тематический план.

**Цели курса:**

* Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Задачи:**

* обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные исторические эпохи;
* правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
* формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными историческими понятиями;
* осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
* воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;

Количество часов – 68

Количество часов в неделю – 2

**Содержание курса:**

**РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 гг.) (18 ч)**

***Введение в историю XX в.*** Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

*Мир в начале века.* Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

*Страны Европы и США в 1900—1914 гг.* Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические про­цессы. Социальные движения. Политические течения и орга­низации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

*Экономическая модернизация в России: успехи и проти­воречия.* Противоречия российской индустриализации. Осо­бенности развития сельского хозяйства. Ограничения свобод­ной купли-продажи земли.

*Город и деревня России в процессе модернизации.* Осо­бенности российской социальной модернизации. Влияние ур­банизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Осо­бенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

*Право и традиции в российской политической системе начала XX в.* Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

*Противоречия формирования гражданского общества в России.* Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации

*Национальный фактор российской модернизации.* Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. На­циональный вопрос в Финляндии и Прибалтике.

. Национальные движения в России и их органи­зации.

*Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.* Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов

Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905 — 1907 гг.

*Столыпинская программа модернизации России.* Аграр­ная реформа. Административная реформа. Школьная рефор­ма. Перемены в национальной политике.

*Страны Азии и Латинской Америки на пороге новей­шей истории.* Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911 — 1913 гг. в Китае. Проб­лемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**РАЗДЕЛ II. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914 г. — 1920-х гг.) (9 ч)**

*Предпосылки Первой мировой войны.* Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

*Россия в войне.* Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общест­во. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

*Февральская революция 1917 г. в России* и возможные альтернативы развития страны.

*Октябрь 1917 г. в России.* Причины победы большеви­ков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Националь­ный вопрос и образование национальных государств.

*Российское общество между красными и белыми.*Соци­альный состав и политическая ориентация противоборствую­щих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и соци­ально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

*Окончание мировой войны и образование новых госу­дарств в Европе.*Революционные процессы 1918—1923 **гг.** в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоре­чия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

**РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В** 20—30-е **гг. XX в. (8 ч)**

*Европа межвоенного времени в поисках перспектив раз­вития.*Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фа­шизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в эко­номике и политическом развитии.

*Россия нэповская: поиск оптимальной модели строи­тельства социализма.*Концепция нэпа. Противоречия нэпов­ской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

*СССР на путях форсированной модернизации.*Необхо­димость индустриальной модернизации. Технология сталин­ской модернизации. Результаты и последствия форсирован­ной модернизации. Дискуссии о сущности социально-эконо­мической и политической системы СССР в 30-е гг.

*Национальная политика СССР в 20***—***30-е гг. XX в.*По­литика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с ре­лигией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

*Страны Азии.*Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

**РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 — 1945 гг.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941—1945 гг.) (6 ч)**

*Истоки Второй мировой войны.*Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-полити­ческие планы агрессоров.

*Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.* «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африкан­ский фронт. Второй фронт в Европе.

*Власть и общество в годы войны.*Немецкий оккупаци­онный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

*Человек на войне.*Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военно­пленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

*Особенности развития науки и культуры в годы Вто­рой мировой войны.*Наука.

**РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (20 ч)**

*Послевоенный мир.*Изменения на карте мира. Двухпо­люсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.*Особенности экономического, политического, социаль­ного развития ведущих мировых держав.* Научно-техничес­кий прогресс.

*США в 1945—2000 гг.:* становление сверхдержавы. *Страны Западной Европы:*

*Послевоенный СССР: альтернативы развития.* Совет­ская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая сис­тема в 1953—1991 гг

*Страны Латинской Америки:* противоречия и варианты модернизации.

*Международные отношения во второй половине XX в.* «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80—90-х гг. XX в. *Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.*

*Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России. Духовная культура в эпоху научно-технического про­гресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.*

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |  |
| **1.** | Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900—1914 гг.) | 18 |  |
| **2.** | Раздел II Первая мировая война и ее последствия (1914-1920) | 9 |  |
| **3.** | Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций 20-30 гг. | 8 |  |
| **4.** | Раздел IV. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (1941-1945) | 6 |  |
| **5.** | Раздел V. Мир во второй половине XX века | 20 |  |
| **6.** | Россия и глобальные проблемы мира | 1 |  |
| **7.** | Повторительно-обобщающие уроки | 6 |  |
| **8.** | Итого | 68 |  |

**Требования к уровню подготовки:**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
* Периодизацию отечественной и всемирной истории
* Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
* Критически анализировать источник исторической информации
* Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
* различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
* учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
* представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
* использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы содержания | Вид контроля  д\з § | Планируемый результат и уровень освоения | | |
| **Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)** **18 часов** | | | | | | |
| 1 | Введение в историю XX века. | Особенности экономического и социального развития России и стран Запада | Умение работать с текстом | - Давать определение понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, экономика. | | |
| 2 | Мир в начале века. | Государства и народы на карте мира. НТП и индустриализация. |  | Давать определение понятиям: империализм, колония, метрополия, биржа, экспансия.  Раскрывать сущность процесса модернизации, | | |
| 3-4 | Страны Европы и США в 1900-1914 годах | Достижения и проблемы индустриального развития. Люди и движения. | Подготовить материал о событиях в этих странах | -выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США | | |
| 5 | Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. | Противоречия российской модернизации. Особенности развития сельского хозяйства. | Умение работать с текстом, документом. | Характеризовать реформы и определять их последствия | | |
| **6-7** | Город и деревня Россия в процессе модернизации. | Особенности менталитета русского крестьянства и российской буржуазии. | Подготовиться к дискуссии | -анализировать статистический материал и документы и на основе анализа определять собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав» в начале XX века | | |
| 8 | Право и традиции в российской политической системе начала XX века | Этапы формирования правового государства. | Составить план |  | | |
| 9 | Проблемы формирования гражданского общества в России. | Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций. |  |  | | |
| 10 | Панорама российского оппозиционного движения начала XX века. | Социалисты-революционеры, анархисты, либералы. | Дискуссия |  | | |
| 11-12 | Национальный фактор российской модернизации | Национальные движения и их особенности в российской империи. |  |  | | |
| 13-14 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации | Становление конституционной монархии в России. Кровавое воскресенье. | Подготовить материалы о событиях революции | -называть причины революции, излагать события в их хронологической последовательности; | | |
| 15 | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 годов в России | Изменения в национальной политике. | Работа с документами и картой |  | |
| 16  17 | Столыпинская программа модернизации России | Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. | Составление сравнительной таблицы | - излагать суть реформы П.А. Столыпина, давать определение понятиям хутор, отруб, переселенческая политика | |
| 18 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории | Персия и Османская империя. Революция 1911-1913 гг. в Китае. | Подготовить материал о событиях | - характеризовать изменения, произошедшие в колониях и зависимых странах в результате освободительного движения | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |  |  | |
| **Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.**  **(1914 – начало 1920-х годов) 9 часов** | | | | | |
| 20 | На фронтах Первой мировой войны  ( тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история») | Путь к войне. Западный и Восточный фронт. | Умение работы с учебником и картой | Давать определение понятиям: Антанта. Тройственный союз;  Излагать в хронологической последовательности основные события первой мировой войны  Выявлять причины и повод к войне, раскрывать по карте ход военных действий;  Участвовать в разработке мини проектов по теме; | |
| 21-22 | Война и общество | Гражданский мир. Жизнь в тылу. | Подготовка выступлений | Уметь анализировать происходящие события | |
| 23-24 | Февральская революция 1917 года и возможные альтернативы развития. | Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. | Умение работать с текстом, документом | - называть причины. Предпосылки Февральской революции, излагать ход событий;  - Разъяснять сущность понятия «двоевластие», называть причины корниловского мятежа;  - На основе анализа документов определять позицию большевиков по отношению к временному правительству. | |
| 25 | Октябрьская революция в России | Причины победы большевиков. Первые декреты большевиков. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. | - знать основные факты и хронологию событий;  - Выявлять причины взятия власти большевиками;  - Определять характер первых преобразований, проводимых большевиками | |
| 26 | Российское общество между красными и белыми | Создание Красной армии. Крестьянство и рабочие в гражданской войне. | Мини выступления по теме: «Гражданская война в России» | - давать определение понятиям: гражданская война, террор, интервенция, военный коммунизм, продразверстка  - характеризовать основные этапы гражданской войны;  - определять роль интервенции в развитии событий 1918 – 1920 года | |
| 27 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. | «Диктатура партии». Усиление карательных органов. | Умение работать с текстом, документом | - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы | |
| 28 | К новому миру | Образование новых государств. | Подготовить материал о событиях в этих странах | Знать основные понятия темы |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |  |  |
| **Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е годы XX века. 8 часов** | | | | |
| 30  31 | Между демократией и тоталитаризмом | Фашизм и нацизм. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. |  | - давать определение понятиям тоталитаризм, фашизм;  - разъяснять причины подъема фашистского движения; |
| 32 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. | Переход к НЭПу. Концепция НЭПа. Экономические результаты НЭПа. | Умение работать с текстом, документом | - давать определение понятиям НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система  - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока |
| 33 | СССР на путях форсированной модернизации. | Необходимость форсированной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениям | - давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, раскулачивание, колхоз  - давать оценку событиям на основе анализа докмента |
| 34 | Национальная политика СССР в 20-30-е годы. | Политика «коренизации». Советизация национальных культур. |  | - называть причины и предпосылки образования СССР;  - характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие |
| 35 | Страны Азии: борьба продолжается | Модернизация Турции. Революция в Монголии. Китай. Индия. | Умение работать с текстом, документом |  |
| 36 | Культура в меняющемся мире. | Культура в массовом обществе. |  | - называть основные направления развития культуры |
| 37 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е годы. | Эра пацифизма. Начало агрессии. 1939 год. | Умение работать с текстом, документом | - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее индустриально развитых странах |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |
| **Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)**  **6 часов** | | | | |
| 39 | Истоки мирового кризиса | Кризис версальской системы. Усиление роли государства в экономике. Военно-политические планы агрессоров. | Подготовить материал о событиях в этих странах | - давать определение понятиям: МЭК, Версальская система  - раскрывать сущность мирового экономического кризиса |
| 40 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны | Европейский фронт. Советский фронт в войне. | Умение работать с текстом, документом | - давать определение понятиям: коренной перелом, блиц-криг  - излагать причины войны  - вести дискуссию по вопросам истории Второй мировой войны |
| 41 | Экономические системы в годы войны. | Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. | Умение работать с текстом, документом |  |
| 42 | Власть и общество в годы войны | Немецкий оккупационный режим. Власть и общество в СССР в годы войны. |  | - участие в проекте «Великая отечественная война. Человек на войне» |
| 43 | Человек на войне | Герои фронта. Герои тыла. Военнопленные. Коллаборационисты. |  |  |
| 44 | Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны | Наука. Образование. Художественная культура. |  | - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества  - участвовать в подготовке презентации по теме урока |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |
| **Раздел 5. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. 20 часов** | | | | |
| 46 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. | Большие перемены. Начало «холодной войны». | Умение работать с текстом, документом | - давать определение понятиям: холодная война , гонка вооружений, милитаризация экономики  - определять причины международных кризисов периода «холодной войны» |
| 47 | Общество в движении. | Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Борьба за лидерство. Новый политический курс. |  | - называть новые черты политического и экономического развития стран  - характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран; |
| 48 | США во второй половине XX века - начале XXI века, становление сверхдержавы. | Расстановка ведущих политических сил. | Умение работать с текстом, документом | -называть новые черты в развитии стран Европы и Америки;  -высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки; |
| 49 | Страны Западной Европы во второй половине XX века - начале XXI века. | Перемены 60-х. годов. | Подготовить материал о событиях в этих странах | - называть новые черты политического и экономического развития стран  - характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран; |
| 50 | Послевоенный СССР. | Экономика. Ситуация в высших политических эшелонах власти. |  | - характеризовать положение страны после войны  - давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа документов |
| 51 | Советская экономика в 1953 -1991 годах. | Промышленность. Сельское хозяйство. Наука и техника | Умение работать с текстом, документом | - давать определение понятиям |
| 52 | Советская политическая система в 1953 -1991 годах. | КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениям | - давать определение понятиям6 культ личности, оттепель, десталинизация  - знать основные реформы этого периода и давать им оценочное суждение |
| 53 | Советская федерация в 1953 -1991 годах. | Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Истоки кризиса и распада СССР. |  | - на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России. |
| 54 | Духовный мир и повседневный быт советского человека | Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Семья, перемены в повседневном быте |  | - называть основные направления развития культуры |
| 55-56 | Страны Восточной Европы в поисках своего пути. | Противоречия и кризисы 50-х годов. | Подготовить материал о событиях в этих странах | - характеризовать социально- экономическое и политическое развитие этих стран |
| 57-58 | Страны Азии и Африки: реформы и революции | Капитализм или социализм? Эволюция или скачок? | Умение работать с текстом, документом | - характеризовать социально- экономическое и политическое развитие этих стран |
| 59 | Международные отношения во второй половине XX века - начале XXI века | Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. Проблемы разоружения. | Подготовить материал о событиях в этих странах | - давать определение понятиям: постиндустриальное общество, информационное общество |
| 60 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991годах. | «Новое политическое мышление», замыслы и результаты. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениям | - характеризовать основные направления внешней политики СССр на различных этапах |
| 61 | Политические реформы 90-х годов XX века в России. | Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. | Умение работать с текстом, документом | - давать определение понятиям: перестройка |
| 62 | Экономика и население России в 90-е годы XX века в России. | Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениям | - на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России |
| 63 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. | После войны. 60-е годы. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. |  | Характеризовать основные проблемы современности |
| 64 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е годы XX века в России. | В поисках новых нравственных и духовных ценностей. | Умение работать с текстом, документом | Называть основные достижения мировой культуры |
| 65 | Россия в начале XXI века | Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. |  | - на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России |
| 66 | Россия и глобальные проблемы современности |  |  |  |
| 67-68 | Повторительно-обобщающие уроки |  |  |  |